

Министерство образования и науки РФ
ФГБОУ ВО «Уральский государственный педагогический университет»
Институт педагогики и психологии детства
Кафедра теории и методики обучения естествознанию, математике и
информатике в период детства

**ОБУЧЕНИЕ ЧТЕНИЮ ДЕТЕЙ СТАРШЕГО ДОШКОЛЬНОГО
ВОЗРАСТА В УЧРЕЖДЕНИИ ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ**

Выпускная квалификационная работа
(магистерская диссертация)

Квалификационная работа
допущена к защите
Зав. кафедрой Л.В. Воронина

дата подпись

Руководитель ОПОП:
С.А. Новоселов

подпись

Исполнитель:
Баянова Евгения Викторовна
обучающийся группы МТРК-1501

подпись

Научный руководитель:
Галагузова Юлия Николаевна
доктор педагогических наук,
профессор, зав. кафедрой педагогики

подпись

Екатеринбург 2017

СОДЕРЖАНИЕ

ВВЕДЕНИЕ	3
ГЛАВА 1. ТЕОРЕТИЧЕСКИЕ ОСНОВЫ ОБУЧЕНИЯ ЧТЕНИЮ ДЕТЕЙ СТАРШЕГО ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА.....	10
1.1. Анализ психолого-педагогической литературы по проблеме изучения психофизиологических особенностей детей старшего дошкольного возраста	10
1.2. Чтение как вид речевой деятельности детей старшего дошкольного возраста	21
1.3. Специфика обучения чтению детей старшего дошкольного возраста в учреждении дополнительного образования.....	35
ГЛАВА 2. ОРГАНИЗАЦИЯ ОБУЧЕНИЯ ЧТЕНИЮ ДЕТЕЙ СТАРШЕГО ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА В УЧРЕЖДЕНИИ ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ	45
2.1. Методика обучения чтению детей старшего дошкольного возраста в учреждении дополнительного образования.....	45
2.2. Организация и проведение опытно-поисковой работы по формированию навыка чтения у детей старшего дошкольного возраста....	55
2.3. Результаты опытно-поисковой работы по формированию навыка чтения у детей старшего дошкольного возраста	69
ЗАКЛЮЧЕНИЕ	78
СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ	80
ПРИЛОЖЕНИЕ 1	90
ПРИЛОЖЕНИЕ 2.....	93
ПРИЛОЖЕНИЕ 3.....	111
ПРИЛОЖЕНИЕ 4.....	112
ПРИЛОЖЕНИЕ 5.....	113

ВВЕДЕНИЕ

Актуальность исследования. В условиях быстрого темпа развития современного общества отмечается повышение требований к качеству образования. Для повышения качества образования были разработаны федеральные государственные образовательные стандарты для учреждений образования, выделяется несколько уровней образования: общее образование, профессиональное образование, дополнительное образование и профессиональное обучение. Главная же цель системы образования состоит в том, чтобы обеспечить возможность непрерывного образования в течение всей жизни человека. В связи с этим становится актуальным развитие сферы дополнительного образования. Если же вернуться к проблеме общего образования, то отметим, что с введением ФГОС значительно повысились требования школ, всё чаще в школах можно встретить элементы вступительных испытаний для детей, поступающих в первый класс. В связи с этим процесс овладения базовыми знаниями, умениями и навыками невольно переносится на более ранние периоды жизни. Переход от одной жизненной стадии к другой всегда является переломным моментом. А для ребенка, переходящего из дошкольного учреждения в школу изменения весьма глобальны: смена обстановки, смена основной деятельности, смена режима дня, смена коллектива. Отметим, так же, что усиливается поток информации, которую ребенку необходимо воспринять. Овладение навыком чтения является одним из важнейших этапов развития ребенка. Во многом от него зависит успешность восприятия информации ребенком. В связи с этим, мы пришли к выводу, что в современных условиях развития общества необходимо более раннее обучение детей чтению.

Необходимость сочетания двух, противоречивых компонентов: интенсивности развития образовательного процесса и сохранение психического и физического развития ребенка, ставит перед педагогами сложную задачу – создание новых образовательных методик и организации

оптимальных условий для развития ребенка, формирования его личности. Очевидно, что разработка этих проблем невозможна без использования результатов исследований в области физиологии и медицины.

Исследование возрастных психофизиологических особенностей детей, условия и закономерности их развития, влияние различных факторов на формирование детской личности проводились Л.С. Выготским, который обратил внимание психологов и педагогов на закономерность влияния процессов обучения и психического развития детей, сформулировал основной принцип развивающего обучения. Исследования А.Н. Леонтьева, Л.А. Венгера, А.В. Запорожца, П.Я. Гальперина, Д.Б. Эльконина и других позволяют составить представление о развитии процессов восприятия, памяти, внимания, мышления, речи, основной деятельности дошкольников – игре, а также о влиянии обучения на формирование личности ребенка.

В работах В.С. Мерлина, В.С. Мухиной, Е.П. Ильина раскрываются закономерности формирования, развития и возрастные особенности мотивационной сферы личности ребенка. В то же время вопросы о необходимом уровне сформированности психических процессов для начала обучения чтению дошкольников, влияния процесса обучения чтению на психическое развитие ребенка, а также проблема создания оптимальных условий для развития ребенка на занятиях по обучению чтению специально не рассматривались. На практическом уровне обучения чтению дошкольников педагогами также проделана большая работа и накоплен значительный опыт. Методики обучения чтению дошкольников, разработанные М. Монтессори, Д.Б. Элькониным, Н.А. Зайцевым и др., широко используются в практике дошкольного дополнительного образования. Несмотря на обилие предлагаемых для обучения чтению дошкольников методик, далеко не все из них достаточно разработаны и научно обоснованы. Некоторые из них не всегда учитывают психофизиологические особенности развития дошкольников и уделяют недостаточное внимание вопросам влияния процесса обучения чтению на

формирование личности ребенка. Исключением является методика, разработанная Д.Б. Элькониным, в которой наиболее детально и теоретически обоснованно представлена методика обучения чтению. Таким образом, анализируя психолого-педагогическую литературу, можно сделать вывод о том, что в современной педагогической науке остается нерешенными ряд проблем, в том числе вопрос о возможности обучения чтению детей старшего дошкольного возраста, проблема соотношения процесса обучения чтению и задач возрастного психического развития ребенка.

Стоит отметить, что именно система дополнительного образования детей на данном этапе развития современного общества может способствовать решению проблемы обучения чтению детей старшего дошкольного возраста.

В свете выявленных противоречий возникает следующая **проблема**: какие существуют возможности для формирования навыка чтения в процессе обучения чтению детей старшего дошкольного возраста в учреждении дополнительного образования?

Тема исследования: «Обучение чтению детей старшего дошкольного возраста в учреждении дополнительного образования».

Цель исследования: теоретически обосновать процесс формирования навыка чтения у детей старшего дошкольного возраста в учреждении дополнительного образования и опытно-поисковым путем доказать его эффективность.

Объект исследования – процесс обучения чтению детей старшего дошкольного возраста.

Предмет исследования – методика обучения чтению детей старшего дошкольного возраста в учреждении дополнительного образования.

Гипотеза исследования: обучение чтению детей старшего дошкольного возраста в учреждении дополнительного образования будет эффективным, если:

- оно направлено на формирование навыка чтения как автоматизированного умения правильного озвучивания и понимание детьми старшего дошкольного возраста текста, записанного в определенной графической системе;

- работа ведется в следующих направлениях: формирование зрительного восприятия графических знаков; формирование умения «перевода» графически знаков (букв) в устную речь; формирование слухового восприятия; формирование умения понимать смысл прочитанного;

- показателями сформированности навыка чтения детей старшего дошкольного возраста являются: безошибочность (правильность) и плавность воспроизведения звуковой стороны текста, беглость, сознательность, выразительность.

Задачи исследования:

1. Проанализировать психолого-педагогическую литературу по проблемам психофизиологической готовности детей старшего дошкольного возраста к обучению чтению;

2. Выделить специфику обучения чтению детей старшего дошкольного возраста в учреждении дополнительного образования;

3. Дополнить методику обучения чтению детей старшего дошкольного возраста в учреждении дополнительного образования;

4. Провести опытно-поисковую работу по обучению чтению детей старшего дошкольного возраста в учреждении дополнительного образования и проанализировать полученные результаты.

Методы исследования: в работе применялся комплекс теоретических (анализ психолого-педагогической литературы по изучаемой проблеме, сравнение, обобщение, систематизация) и эмпирических (педагогическое наблюдение, анкетирование, опытно-поисковая работа) методов исследования, а также методы математического анализа для подсчета результатов проведенной работы.

База исследования: опытно-поисковая работа проводилась на базе негосударственного образовательного частного учреждения дополнительного образования детей Центр развития «Зайка». В опытно-поисковой работе приняло участие 30 детей, 30 родителей (законных представителей), педагоги учреждения дополнительного образования.

Элементы научной новизны работы заключаются в том, что модифицирована методика обучения чтению, предполагающая с одной стороны учет специфики учреждения дополнительного образования (индивидуализация обучения, включающая выбор сроков, режима, темпа освоения материала; персонализация работы с родителями, учитывающая их запрос; оперативная обратная связь, предполагающая постоянную связь с родителями по любым вопросам обучения), с другой ее содержательную сторону. Так модифицированная нами методика отличается от других представленных в литературе методик по следующим компонентам содержания:

- в части цели – формирование навыка чтения (в отличие от других методик, которые только формируют предпосылки к чтению);
- выделены направления развития навыка чтения: сформированность зрительного восприятия графических знаков; сформированность умения «перевода» графически знаков (букв) в устную речь; сформированность слухового восприятия; сформированность умения понимать смысл прочитанного (в отличие от других методик, где обозначены только принципы обучения чтению);
- для каждого направления подобран комплекс упражнений и соответствующие дидактические материалы;
- по каждому направлению определены показатели сформированности навыка чтения детей старшего дошкольного возраста: безошибочность (правильность) и плавность воспроизведения звуковой стороны текста, беглость, сознательность, выразительность (в других методиках данный раздел вообще отсутствует).

Положения, выносимые на защиту:

1. Обучение чтению детей старшего дошкольного возраста в учреждении дополнительного образования представляет собой процесс, направленный на формирование навыка чтения, понимаемого как автоматизированное умение правильного озвучивания и понимание детьми старшего дошкольного возраста текста, записанного в определенной графической системе.

2. Основными направлениями развития навыка чтения у детей старшего дошкольного возраста являются: сформированность зрительного восприятия графических знаков; сформированность умения «перевода» графически знаков (букв) в устную речь; сформированность слухового восприятия; сформированность умения понимать смысл прочитанного. Данные направления положены в основу методики, которая дополнена применением определенной совокупности методов (устное изложение, беседа, показ видеоматериалов, иллюстраций, наблюдение, работа по образцу, игра), формами работы (групповая, индивидуальная, индивидуально-групповая), а также разработанной для каждого направления системой дидактических упражнений и диагностическим инструментарием.

Структура работы: работа состоит из введения, двух глав, заключения, пяти приложений и списка использованной литературы (103 источника).

Во **введении** обосновывается актуальность исследования; оценивается степень разработанности проблемы; формулируются противоречия и проблема исследования, исходя из них, формулируются объект, предмет, цель, задачи и гипотеза исследования; раскрываются теоретические основания и методы исследования; описываются его этапы; определяются научная новизна, теоретическая и практическая значимость; указываются положения, выносимые на защиту.

В **первой главе** «Теоретические основы обучения чтению детей старшего дошкольного возраста» выявляются психофизиологические

особенности развития детей 6-7 лет; исследуются основные виды деятельности и уровень их развития у детей старшего дошкольного возраста; рассматривается чтение как вид речевой деятельности и возможность его включения в основные виды деятельности дошкольников; анализируются методики обучения чтению дошкольников, выявляется возможность их применения при обучении детей старшего дошкольного возраста.

Во **второй главе** «Организация обучения чтению детей старшего дошкольного возраста» рассматривается организация процесса обучения чтению; дополняется методика обучения чтению; анализируются результаты опытного обучения чтению детей 6-7 лет по уточненной методике, в учреждении дополнительного образования детей, а также влияние процесса обучения чтению на общее развитие детей старшего дошкольного возраста.

В заключении описываются итоги опытно-поисковой работы, делается вывод о произведенном исследовании на предмет достижения поставленной цели исследования, подтверждения гипотезы исследования.

В приложении вынесены анкеты для родителей (официальных представителей), программа обучения чтению НОЧУ ДОД Центр развития «Зайка», индивидуальные результаты первичной и итоговой диагностики уровня сформированности навыка чтения.

ГЛАВА 1. ТЕОРЕТИЧЕСКИЕ ОСНОВЫ ОБУЧЕНИЯ ЧТЕНИЮ ДЕТЕЙ СТАРШЕГО ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА

1.1. Анализ психолого-педагогической литературы по проблеме изучения психофизиологических особенностей детей старшего дошкольного возраста

С самого раннего детства ребенок учится познавать окружающий мир, с каждым днем он учится воспринимать информацию по-новому, учится следить, анализировать, соотносить те или иные явления окружающей действительности. Каждый возрастной период в жизни человека имеет свои новообразования, каждый этап является ценной основой для развития человека. В период дошкольного детства у ребенка наиболее активно развиваются психофизиологические функции. К.Д. Ушинский отмечал, что «если педагогика хочет воспитывать человека во всех отношениях, то она должна прежде узнать его тоже во всех отношениях» [96].

Принимая во внимание то, что для каждого возраста характерны свои психофизиологические особенности, рассмотрим периодизацию психического развития Д.Б. Эльконина [99]:

- кризис новорожденности;
- младенчество (от рождения до 1 года);
- кризис первого года;
- раннее детство (от 1 года до 3 лет);
- кризис трех лет;
- дошкольное детство (от 3 до 7 лет);
- кризис семи лет;
- младший школьный возраст (от 7 до 11 лет) ;
- кризис 11 —12 лет;
- подростковое детство.

Поскольку в данной работе мы исследуем особенности развития детей старшего дошкольного возраста рассмотрим результаты развития ребенка к семи годам. На каждом этапе жизни ребенка происходят изменения. Эти изменения касаются как психики ребенка, так и его физиологии. Если рассматривать физиологические изменения, способствующие качественному изменению процессов жизнедеятельности. Рассмотрим наиболее важные из них, имеющие непосредственное влияние на качество (или возможность) обучения чтению детей старшего дошкольного возраста.

У детей старшего дошкольного возраста отмечается расширение поля зрения, что помогает им сосредоточиться на тексте, а не только на картинках. Это позволяет педагогу переходить от работы с картинками, к работе с текстом и открывает возможность обучения чтению.

Отмечается развитие слуховых ощущений. Дети начинают лучше различать звуки звучащей речи, что позволяет педагогу начинать процесс формирования фонематического слуха ребенка, что является важным компонентом успешного обучения чтению. Наиболее важным является развитие сформированности различия речевых звуков, ведь процесс чтения включает в себя воспроизведение звуков, а это проблематично при недостаточной сформированности слуха.

Для работы нервной системы в данный возрастной период характерно развитие таких процессов как внимание и память. Психологи констатируют, что первые элементы произвольного внимания наблюдаются у детей в конце младшего – среднего дошкольном возрасте [19]. Это проявляется вначале в подчинении своего поведения речевой инструкции взрослых, а затем в подчинении своего поведения своей инструкции [19]. Произвольное внимание не возникает само по себе или как результат развития непроизвольного внимания. Внимание при переходе от младшего к старшему дошкольному возрасту развивается следующим образом. Младшие дошкольники рассматривают интересующие их картинки, могут заниматься

определенным видом деятельности 6–8 секунд, а старшие дошкольники – 12–20 секунд [19].

Основное изменение внимания в дошкольном возрасте состоит в том, что дети впервые начинают управлять своим вниманием, сознательно направлять его на определенные предметы, явления, удерживаться на них, используя для этого некоторые средства. Истоки произвольного внимания лежат вне личности ребенка. Это значит, что само по себе развитие непроизвольного внимания не приводит к возникновению произвольного внимания. Последнее формируется благодаря тому, что взрослые включают ребенка в новые виды деятельности и при помощи определенных средств направляют и организуют его внимание. Руководя вниманием ребенка, взрослые дают ему те средства, с помощью которых он впоследствии начинает сам управлять своим вниманием. В дошкольном возрасте уже отмечается различная степень устойчивости внимания у разных детей.

Необходима определенная обучающая, развивающая среда, организованная взрослым для развития произвольного внимания. При составлении образовательных программ для дошкольников следует учитывать тот факт, что произвольное внимание находится только на начальных этапах развития. Педагогу, необходимо владеть средствами привлечения внимания такими как: выразительная речь, активная жестикуляция, использование наглядного материала, смена видов деятельности детей. К шестому году жизни у ребенка достаточно сформирован механизм сопоставления воспринимаемой действительности и слова педагога, в результате чего понижается способность к внушаемости. Дети способны отстаивать свою точку зрения, понимать комические ситуации. По данным исследований, старшие дошкольники в характерных жизненных ситуациях самокритичнее, требовательнее к себе, чем младшие школьники в новой для них учебной деятельности [19]. К концу дошкольного возраста ребенок может уже довольно долго выполнять какую-либо деятельность, пока она ему интересна, не требует никаких внутренних

усилий, основываясь только на произвольном внимании. Произвольность и опосредованность внимания в дошкольном возрасте достигается с помощью игр. Для того чтобы проверить уровень сформированности произвольного внимания используется методика Н.И. Гуткиной «Домик»[26].

Важнейшей категорией развития познавательных процессов является память. Как отмечает большинство исследователей, память дошкольника имеет преимущественно произвольный характер. Ребенок запоминает информацию, которая произвела на него яркое, эмоциональное впечатление, либо которую он получил в ходе какой-либо деятельности (игровой, учебной, практической). Л.С. Выготский считал, что память играет наиболее значимую функцию в процессе развития человека: «не мышление и, в частности, не абстрактное мышление стоит в начале развития, а определяющим моментом в начале развития является память ребенка» [14]. На ранних стадиях развития ребенка Л.С. Выготский рассматривал мышление как память, точнее – припоминание какой-либо конкретной ситуации, аналогичной видимой или ассоциирующейся с ней. «Ребенок мыслит – значит, вспоминает» [15]. Память ребенка во многом отличается от памяти взрослого человека. Информация, удерживаемая памятью ребенка, представляет из себя набор пережитых ситуаций, несистематизированных знаний, конкретных представлений, не связанных между собой логикой. Говоря же о силе памяти дошкольников, Л.С. Выготский приводил пример: «обучение детей грамоте в 5-6 лет легче, чем обучение детей 7-8 лет» [15]. Однако Л.С. Выготский подчеркивал, дети дошкольного возраста с легкостью овладевая грамотой и иностранными языками, не в состоянии усвоить систематизированные знания, например по географии, которые доступны детям школьного возраста. Развитие памяти, изменение её характеристик является важным новообразованием для старшего дошкольника, ведь именно благодаря ей происходит развитие познавательной сферы. Переход от произвольной памяти к произвольной делится на два этапа: формирование необходимой мотивации, т.е. желания что-либо запомнить или вспомнить, а

затем возникновение и совершенствование необходимых мнемических действий и операций.

Различные процессы памяти с возрастом развиваются неравномерно. Так, произвольное воспроизведение возникает раньше, чем произвольное запоминание, и невольно опережает его в развитии. Развитие процессов памяти зависит также от интереса и мотивации ребенка к той или иной деятельности.

Продуктивность запоминания у детей в игровой деятельности намного выше, чем вне игры. В возрасте 5–6 лет отмечаются первые перцептивные действия, направленные на сознательное запоминание и припоминание. К ним относится простое повторение. К 6–7 годам процесс произвольного запоминания практически завершается.

По мере взросления у ребенка увеличивается скорость извлечения информации из долговременной памяти и скорость перевода ее в оперативную, а также объем и время действия оперативной памяти. Меняется способность ребенка оценивать возможности своей памяти, становятся более разнообразными и гибкими стратегии запоминания и воспроизведения материала, применяемые им. Например, четырехлетний ребенок из 12 предъявленных картинок может узнать все 12, а воспроизвести только две-три, десятилетний ребенок, узнав все картинки, способен воспроизвести восемь[36].

Дети легко запоминают и воспроизводят увиденное и услышанное, но при условии, что это вызвало у них интерес. Отмечается особенно интенсивное развитие словесной памяти. Дети запоминают словесный материал почти так же хорошо, как наглядный. Благодаря развитию этих видов памяти ребенок быстро совершенствует свою речь, научается пользоваться предметами домашнего обихода, неплохо ориентируется в пространстве. Работа со словесным материалом играет большую роль при обучении в школе, поэтому в старшем дошкольном возрасте следует обратить внимание и на развитие словесной памяти. Память дошкольника,

несмотря на ее видимое внешнее несовершенство, в действительности становится ведущей функцией, заняв центральное место. Для оценки уровня сформированности памяти дошкольника используется методика А.Р. Лурии «Заучивание 10 слов»[48].

Дошкольный возраст – возраст возникновения воли как способности сознательно управлять своим поведением, своими внешними и внутренними действиями. У ребенка в процессе воспитания и обучения под влиянием требований взрослых и сверстников формируется умение подчинять свои действия той или другой задаче, добиваться достижения цели, преодолевая возникающие трудности. Сознательное управление поведением только начинает складываться в дошкольном детстве. Волевые действия соседствуют с действиями непреднамеренными, импульсивными.

В развитии волевых действий дошкольника можно выделить три взаимосвязанные стороны: развитие целенаправленности действий, установление взаимозависимости между целью действий и их мотивом, возрастание регулирующей роли речи в выполнении действий [51].

Педагогу стоит обратить внимание на выстраивание занятий таким образом, чтобы ребенок сам, по мере возможности, ставил перед собой цели, необходимо вместе с детьми обсуждать план действий в тот или иной момент и последовательности действий. Для того чтобы оценить уровень сформированности волевых действий используется методика Д.Б. Эльконина «Графический диктант»[101].

В дошкольном детстве завершается процесс овладения речью. Она развивается в нескольких направлениях.

1. Идет развитие звуковой речи. Ребенок начинает осознавать особенности своего произношения, у него развивается фонематический слух.

2. Растет словарный запас. У разных детей он различен. Это зависит от условий их жизни и от того, как и сколько с ним общаются его близкие. К концу дошкольного возраста в лексиконе ребенка присутствуют все части речи: существительные, глаголы, местоимения, прилагательные,

числительные и соединительные слова. Немецкий психолог Штерн говоря о богатстве словарного запаса, приводит следующие цифры: в три года ребенок активно использует 1000–1100 слов, в шесть лет – 2500–3000 слов [76].

3. Развивается грамматический строй речи. Ребенок усваивает закономерности морфологического и синтаксического строя языка. Он понимает смысл слов и может правильно построить фразы. У детей появляется способность, используя законы грамматики родного языка, создавать высказывания.

4. Появляется осознание словесного состава речи. Во время произношения происходит ориентировка языка на смысловую и звуковую стороны, и это свидетельствует о том, что речь еще не осознана ребенком. Но со временем происходит развитие языкового чутья и связанной с ним умственной работы [17].

Если сначала ребенок относится к предложению как к единому смысловому целому, словесному комплексу, который обозначает реальную ситуацию, то в процессе обучения и с момента начала чтения книг происходит осознание словесного состава речи. Обучение ускоряет этот процесс, и поэтому к концу дошкольного возраста ребенок уже начинает вычленять слова в предложениях.

Педагогу стоит обратить особое внимание на развитие речи ребенка. Во многом от того как будет построен процесс развития речи зависит научится ли ребенок осмысленно читать. Необходимо учитывать все новообразования в речи ребенка для грамотного построения процесса обучения. Для определения уровня сформированности речи у детей старшего дошкольного возраста используется методика Г. Эббингауза[81].

На протяжении раннего детства и дошкольного возраста последовательно возникают и развиваются следующие формы мышления: наглядно-действенное, наглядно-образное, словесно-логическое. Если для ребенка четырех лет мыслить – значит, действовать, а для среднего

дошкольного возраста становится возможным решение задач в наглядно-образном плане, то лишь к шестому году развития становится доступным словесно-логический план.

Словесно-логическое мышление начинает свое развитие тогда, когда ребенок умеет оперировать словами и понимает логику рассуждений. Способность к рассуждениям обнаруживается в среднем дошкольном возрасте, но очень ярко проявляется в феномене эгоцентрической речи, описанном Ж. Пиаже[67]. Данный феномен описывает то, что ребенок не интересуется тем, кому он говорит, и слушают ли его. Он говорит либо для себя, либо ради удовольствия приобщить кого-нибудь к своему непосредственному действию. Эта речь эгоцентрична, прежде всего потому, что ребенок говорит лишь о себе, и именно потому, что он не пытается стать на точку зрения собеседника. Собеседник для него – первый встречный. Ребенку важен лишь видимый интерес, хотя у него, очевидно, есть иллюзия, что его слышат и понимают (за исключением, быть может, собственно монолога, да и это не наверняка).

Несмотря на то, что ребенок может рассуждать, в его умозаключении отмечается нелогичность, он путается при сравнении величины и количества.

Развитие данного вида мышления проходит в два этапа:

1. Сначала ребенок усваивает значение слов, относящихся к предметам и действиям, и научается пользоваться ими;
2. Ребенок познает систему понятий, обозначающих отношения, и усваивает правила логики рассуждения.

При развитии логического мышления идет процесс формирования внутреннего плана действий. Н.Н. Поддьяков, изучая этот процесс, выделил шесть этапов развития:

1. Сначала ребенок с помощью рук манипулирует предметами, решает задачи в наглядно-действенном плане;

2. Продолжая манипулировать предметами, ребенок начинает использовать речь, но пока еще только для называния предметов, хотя уже может словесно выразить результат выполненного практического действия;

3. Ребенок начинает мысленно оперировать образами. Происходит дифференциация во внутреннем плане конечной и промежуточных целей действия, т.е. он в уме выстраивает план действий и при выполнении начинает рассуждать вслух;

4. Задача решается ребенком по заранее составленному, продуманному и внутренне представленному плану;

5. Ребенок сначала продумывает план решения задачи, мысленно представляет этот процесс и только потом приступает к его выполнению. Цель данного практического действия состоит в подкреплении найденного в уме ответа;

6. Задача решается только во внутреннем плане с выдачей готового словесного решения, без последующего подкрепления действиями.

Н.Н. Поддьяков [70] сделал следующий вывод: у детей пройденные этапы и достижения в совершенствовании мыслительных действий не исчезают, а заменяются новыми, более совершенными. При необходимости они снова могут включиться в решение проблемной ситуации, т.е. начнет работать наглядно-действенное, наглядно-образное и словесно-логическое мышление. Отсюда следует, что у дошкольников интеллект уже функционирует по принципу системности. Эти знания важно учитывать при составлении программ обучения дошкольников, ведь достижения в развитии детей необходимо использовать для эффективного обучения. Так же для создания обучающих технологий особую значимость имеет идея Л.С. Выготского о том, что для работы мышления необходимы два фактора: «Эти элементы заключаются, во-первых, в затруднении, или иначе говоря, в задаче, которую надо разрешить, и, во-вторых, в тех способах и средствах, которыми данная задача может быть разрешена» [17]. Развивая эту мысль,

педагогическая наука в дальнейшем пришла к созданию концепции проблемного обучения.

Для активизации мыслительной деятельности дошкольников могут быть использованы методические приемы концепции проблемного обучения, в частности, создание проблемной ситуации. Наблюдается также совершенствование планирующей функции речи, ребенок старается, чтобы его речь была интересна окружающим, с этой целью он предпринимает попытки планировать свои высказывания, для привлечения к ним внимания.

Уровень развития мыслительных операций ребенка старшего дошкольного возраста (анализ, сравнение, обобщение, классификация и т.п.) помогает ему более осознанно и глубоко воспринимать и постигать имеющиеся и поступающие сведения о нашем мире и разбираться в нем. Для определения уровня развития словесно-логического мышления используется методика Й. Ерасека[53].

Подводя итоги, следует заметить, что при дополнении методики обучения чтению необходимо учитывать уровень психофизиологического развития дошкольников. У детей старшего дошкольного возраста перцептивные анализаторы находятся в стадии формирования, следовательно, возможности сенсорного восприятия еще существенно ниже, чем у детей младшего школьного возраста. В старшем дошкольном возрасте дети обладают рядом новообразований психофизиологического развития, что существенно отличает их от детей более младшего возраста:

1. Совершенствуется память детей старшего дошкольного возраста, увеличивается её объем и качество запоминания.

2. Развивается и совершенствуется новый тип мышление – словесно-логическое, а вместе с ним развиваются способности к анализу, синтезу, классификации;

3. Активно развивается речь детей и способность планирования речевого высказывания;

4. Увеличивается продолжительность внимания и его эффективность, возникает произвольное внимание;

5. Увеличивается участие воли в процессах восприятия, памяти, внимания, значимым результатом развития является появление произвольного поведения;

6. Возрастает преднамеренность, целенаправленность психических процессов.

Существенный скачок происходит в развитии мышления детей старшего дошкольного возраста: возникает и развивается словесно-логический способ мышления, существенно расширяющий возможности познания в сравнении с наглядно-образным способом, характерным для детей младше пяти лет. В дошкольном возрасте значительные изменения происходят во всех сферах психического развития ребенка. Как ни в каком другом возрасте, ребенок осваивает широкий круг деятельности – игровую, трудовую, продуктивные, бытовую, общение, формируется как их техническая сторона, так и мотивационная. Главным итогом развития всех видов деятельности выступает формирование произвольного поведения, как отмечали А.Н. Леонтьев, Д.Б. Эльконин. Исходя из этих новообразований психического развития детей старшего дошкольного возраста, отличающих их от более младших детей, можно предположить, что дети 6-7 лет при специальном обучении в составе группы способны овладеть навыком чтения и сопутствующими ему умениями узнавания буквенного знака, перекодировки его графической формы в звуковую; способны проявлять самостоятельную познавательную активность в процессе обучения чтению. При обучении чтению детей старшего дошкольного возраста, необходимо учитывать не только психофизиологические особенности детей, но и развитие видов деятельности в данном возрастном периоде.

1.2. Чтение как вид речевой деятельности детей старшего дошкольного возраста

Чтение является одним из основных видов речевой деятельности. Эта форма реализации речевой деятельности играет огромную роль в сохранении и передаче социального опыта человечества; велика ее роль в познавательной деятельности, в обучении и воспитании ребенка, в формировании его личности.

Рассмотрим различные трактовки понятия «чтение»:

Чтение – процесс воссоздания звуковой формы слов в соответствии с их графической (буквенной) моделью [101].

Чтение – это важнейший способ освоения базовой социально значимой информации – профессионального и быденного знания, культурных ценностей прошлого и настоящего, сведений об исторически непреходящих и текущих событиях, нормативных представлений, – составляющей основу, системное ядро многонациональной и многослойной российской культуры [60].

Чтение – с одной стороны, навык чтения, при помощи которого человек может проникнуть в содержание тех идей, которые изложены автором в его произведении; с другой стороны, понимание читаемого и установление к мыслям и чувствам автора своего отношения [30].

Чтение – вид человеческого общения, опосредованный книгой, при котором читатель осваивает предложенный ему книгой накопленный человечеством опыт и с его помощью строит себя: просвещается, воспитывается, развивается [84].

Чтение – вид речевой деятельности, направленный на смысловое восприятие графически зафиксированного текста [65].

Анализируя разные точки зрения на определение понятия «чтение», можем сделать вывод, что чтение – это вид речевой деятельности, направленный на осознанное воссоздание звуковой формы слова по

графической модели, в результате которого читатель осваивает информацию, содержащуюся в тексте.

Обучение чтению должно строиться как обучение деятельности, то есть с позиции управления, формирования и развития самого чтеца. Важнейшая социальная функция чтения состоит в возможности усвоения опыта, знаний, накопленных в ходе общественного развития. Можно говорить и о более частных функциях. Например, чтение является средством связи между читателем и писателем, средством познания, обучения, способом выражения внутренних чувств, способом развлечения и отдыха, средством получения эстетического наслаждения и т.д. В психологическом аспекте чтение есть один из важнейших видов речевой деятельности. В этом отношении чтение рассматривается как сложное явление, имеющее множество компонентов [37].

Чтение является одним из самых сложных для понимания процессов и требует от начинающего читателя наличие сформированности следующих психофизиологических процессов: речь, мышление, внимание, память, воля. Поэтому прежде, чем начинать обучение чтению необходимо подготовить дошкольника к новой для него деятельности.

Основная задача подготовки к обучению грамоте заключается в том, чтобы заложить основы языкового образования дошкольников, помочь ребенку осознать собственную речь, на основе определенных признаков выделить ее составляющие и познакомиться с возможностью передачи звучащей речи на письме какими-либо графическими средствами. На основе ранее сформированных речевых умений говорения и аудирования дошкольник готовится к овладению чтением и письмом как видами речевой деятельности. На этапе подготовки к обучению грамоте возможно (а в силу социального заказа и необходимо) знакомство дошкольника с буквами как способом обозначения звуков речи, при этом обучение чтению предполагает лишь знакомство дошкольника с графикой: звук [а] обозначается буквой а, ребенок знакомится с буквой только в основном значении, со звуковым

значением буквы знакомится на примере слов, в которых буква обозначает звук, находящийся в сильной позиции, либо звук, находящийся в слабой позиции, но при этом не происходит качественных изменений фонемы.

Современная школа при обучении детей грамоте опирается на методику Д. Б. Эльконина [101]. Содержание подготовки к обучению грамоте и обучения грамоте заключается в том, что, по Д. Б. Эльконину, процесс овладения чтением и письмом как видами речевой деятельности есть процесс перекодирования, когда код устной речи, звуки, преобразуется в код письменной речи, графические знаки. Чтение есть процесс перекодирования графических знаков в код устной речи, звуки, главное в чтении – соотнести графически изображенное со звучанием; письмо предполагает обратный процесс, когда код устной речи, звучание, преобразуется в код письменной речи, графические знаки. Таким образом, подчеркивает Д. Б. Эльконин, ошибочным является представление о том, что в процессе чтения и письма ребенок оперирует, прежде всего, буквами: основу чтения и письма составляет устная речь. Поэтому в процессе обучения чтению выделяются три этапа: формирование навыков анализа звукового состава слова и фонематического восприятия слова, то есть восприятия слова как определенной последовательности звуков; освоение системы гласных фонем и способов их обозначения буквами; освоение системы согласных фонем и способов их обозначения буквами. При работе с детьми дошкольного возраста на первый план по своей значимости выходит первый этап, особо значимый не только для последующего обучения грамоте, но и для умственного развития ребенка в целом. На этом этапе ребенок осознает слово как определенную последовательность звуков, овладевает способом выделения звуков в слове и определения порядка их следования, основными парадигматическими представлениями, свойственными фонетической системе русского языка: гласные – согласные, согласные твердые – мягкие, осознает смысло-различительную функцию фонемы. Д. Б. Эльconiным была предложена особая форма материализации звукового состава слова, модель

звукового состава. Первоначально дошкольнику предлагается готовая схема звукового состава, которую дошкольник заполняет фишками, выделяя последовательность звуков в слове, фиксируя таким образом действие по определению звукового состава слова. После усвоения детьми парадигматического противопоставления гласные – согласные звуки в модель звукового состава слова вводится цветовое обозначение гласных, красная фишка, затем на основе разграничения твердых и мягких согласных синие и зеленые фишки соответственно для их обозначения[101].

Безусловно, главной целью читающего является понимание содержания текста и осмысление читаемого, а пишущего – передача своих мыслей, чувств читателю. Навыки чтения и письма являются не целью, а средством ее достижения, и это обстоятельство нужно иметь в виду педагогу при организации процесса обучения. Чем скорее дети будут в состоянии осознать и осуществить эту цель – понимание текста или передачу собственных мыслей, – тем успешнее будут формироваться и навыки чтения и письма. С другой стороны, высокий уровень владения технической стороной чтения и письма является условием успешного осуществления этих видов деятельности, и нельзя умалять значения специальной работы над навыками чтения и письма, особенно на начальной ступени обучения, нужно только сделать эту работу для учащихся внутренне мотивированной. К моменту поступления в школу все современные дети знают о существовании письменной речи и понимают ее функции – сохранение и передача информации на расстоянии, многие из них знают печатные буквы и хотя бы раз пытались что-нибудь прочесть или написать, а некоторые довольно хорошо умеют читать. Однако именно в школе ребенок начинает по-настоящему овладевать письменной речью, не только учится читать и писать, но и использует эти умения в своей учебной деятельности и повседневной жизни, а это знаменует начало качественно нового этапа в языковом развитии ребенка.

Для того чтобы успешно овладеть навыком чтения ребенок должен быть не только в достаточной степени готов к обучению чтению, а так же у него должны быть на достаточном уровне сформированы психофизиологические процессы. Рассмотрим такие процессы как внимание, память, мышление, речь, воля с точки зрения достижения ребенком того уровня готовности их к началу обучения.

Как уже отмечалось выше, чтение – вид речевой деятельности, связанный с перекодированием графических знаков в звучащую речь. Для успешного освоения этой деятельности ребенку необходимо воспринимать знаки и уметь их дифференцировать. Процесс дифференциации тесно связан с памятью, ведь для того, чтобы различать знаки, необходимо их запомнить. Уровень развития памяти и быстрота припоминания информации являются важнейшими факторами, влияющими на эффективность чтения, а так же от них зависит качество чтения, а соответственно и уровень понимания прочитанного. Для ребенка важно не только запомнить знаки (буквы), но еще и уметь соотносить их со значением, которое несет в себе символ. Так, например, ребенок должен не только увидеть букву а, но и соотнести её со звуком [а]. Так же память играет важную роль при воспроизведении прочитанного, ведь для того, чтобы произнести то, что ребенок прочитал и понять смысл слова, необходимо запомнить составляющие слова – слоги, и удерживать их в памяти в определенном порядке. Для этого педагогу важно вести работу по расширению оперативной памяти ребенка, расширяя её диапазон от одной буквы [88].

В процессе чтения активно задействуется не только память, но и такие мыслительные операции как анализ, синтез, идентификация, обобщение и абстрагирование. Читателю необходимо овладеть умением разбивать текст на отдельные элементы, выделять из текста предложения, из предложений – слова, из слов – буквы, и, наконец, при идентификации букв, вычленять отдельные элементы графической формы и их пространственное взаиморасположение. Затем проводится обратная операция – синтез фонем в

слог, слогов в слово, слов в предложение, предложений в сообщения и т.п. Так же необходимо уметь обобщать представления в группы, так, например, ребенок должен понимать, что то, что он говорит и слышит – это есть звуки, а те символы, которыми мы обозначаем звуки на письме и видим при чтении – буквы. Ребенок должен понимать разницу между понятиями «звук» и «буква», а так же уметь это делать в практической деятельности. Чтение так же не будет возможным и без операции абстрагирования, которая необходима при воспроизведении слова по его графической модели. Сама эта операция предполагает способность читателя абстрагироваться от семантического содержания слова, разделив его смысл и звучание. Однако в процессе чтения уровень абстрагирования должен быть более высок, поскольку выстраивается целая система условностей: предмет – образ – слово (его смысл, звучание) – графическая модель[88].

Одним из важных компонентов чтения как процесса познания является понимание прочитанного и усвоения полученной информации. Для усвоения информации, т.е. для ее принятия, присвоения необходима некоторая система представлений о материальном и духовном мире. Объем, содержание и уровень структурированности мировосприятия также индивидуален для каждого читателя. Эти характеристики влияют на процесс восприятия, понимания и усвоения информации. Способ чтения зависит, в первую очередь, от типа письма, т.е. графического кода. Различают пиктографическое (рисунчатое), идеографическое (символическое), иерографическое (запись целыми словами), силлагическое (запись слоговыми знаками), консонантное (запись только согласными звуками) и алфавитное (буквенное) [83].

Во второй половине XIX в. К.Д. Ушинским был предложен аналитико-синтетический способ чтения [96]. Он является наиболее эффективным, доступным, особенно на этапе овладения навыками первоначального чтения. Механизм его состоит в том, что дети осваивают не названия букв и формулу их слияния, а фонемные значения буквенных знаков. Для этого на

пропедевтическом этапе обучения проводится анализ слов, выделение отдельных фонем, затем фонемы сопоставляются с буквенными знаками. При озвучивании графического изображения слова фонемы синтезируются в слоги и слова. В этом случае чтение как процесс озвучивания слов по их графической модели является актом осознанным, а не результатом механического заучивания множеств графических формул.

Формирование способа чтения является важным моментом в жизни читателя, поскольку способ чтения определяет многие показатели читательской компетентности: уровень трудности, скорость, уровень понимания и, в конечном счете, читательский интерес.

Необходимо заметить, что дети, ранее наученные читать непрофессионалами, часто уступают в скорости совершенствования навыков чтения своим сверстникам, у которых способ чтения был сформирован правильно.

Рассмотрев чтение как процесс речевой деятельности, можно сделать вывод, что чтение – сложный процесс, требующий определенного уровня развития личностных качеств, сформированности психических процессов. Учитывая особенности психофизиологического развития детей старшего дошкольного возраста можно предположить, что дети 5-7 лет могут овладеть навыками первоначального чтения только при определенной организации обучения.

Процесс первоначального чтения может быть представлен последовательной реализацией ряда навыков:

- вычленение из текста структурных элементов (слов, букв), определение последовательности их восприятия;
- узнавание графических знаков (букв);
- перекодировка букв в фонемы;
- синтезирование нескольких фонем, составляющих слог или склад и озвучивание слогов или складов в плане внешней или внутренней речи;

- синтезирование складов или слогов в слово и воспроизведение его звуковой формы в плане внутренней или внешней речи;
- понимание семантического значения слова;
- связь нескольких слов, составляющих предложение, и восприятие смысла высказывания.

Таким образом, процесс обучения чтению должен включать в себя упражнения, формирующие у детей вышеперечисленные навыки.

При работе над методикой обучения чтению детей старшего дошкольного возраста, большое значение имеет анализ опыта обучения чтению, существующий в педагогике.

Существует множество различных методик обучения чтению в дошкольном возрасте, каждая из них призвана научить ребенка читать, но необходимо понять в какой мере каждая из методик сохраняет и не мешает гармоничному процессу развития ребенка. Так же необходимо рассмотреть их с позиции соответствия развития и сохранения различных значимых для ребенка в данном возрасте видов деятельности.

Каждая из рассмотренных нами методик предлагает начинать обучение с разных возрастов дошкольного детства, начиная от самого раннего детства, с первых месяцев жизни (методика Г. Домана), заканчивая старшим дошкольным возрастом (методика Д.Б. Эльконина).

Проанализируем следующие методики обучения чтению, активно используемые педагогами при работе с дошкольниками. Ими являются методика М. Монтессори, методика Н. Зайцева, методика Д.Б. Эльконина.

Анализируя методику Марии Монтессори отметим, что Мария Монтессори констатировала высокую письменную активность у детей начиная с 4-5 лет. В основе её методики лежит принцип свободы детей – ребенок сам выбирает чему и как обучаться. Существует три основных принципа обучения по Монтессори – самообучение, самовоспитание и саморазвитие. Согласно этой методике педагог должен наблюдать за детьми и руководить их самостоятельной деятельностью. Чтение, по мнению

Монтессори, начинается с письма, т.е. ребенок гораздо легче овладевает навыком чтения, если уже умеет писать и распознавать буквы, записывать слова [56]. В методике описывается несколько этапов обучения чтению:

1. Штриховка и обведение по контуру. Чтение, согласно этой методике, начинается с письма, а письмо, в свою очередь, невозможно без этапа подготовки руки. Для того чтобы подготовить руку к письму в данной методике рекомендуется заниматься с ребенком штриховкой и обводкой. Выполняя штриховку рисунка, ребенок проводит линии разной длины. Обретает свободу кисти, что значительно облегчает процесс написания букв.

2. Изучение букв с шершавой поверхностью. На ощупь дети лучше воспринимают информацию, чем на слух или визуально. Ощупывание мягких, пушистых букв доставляет малышам огромное удовольствие, и вскоре они уже будут знать весь алфавит.

3. Составление слов. Когда дети узнают несколько гласных (три, четыре) и столько же согласных, они приступают к составлению слов из подвижного алфавита.

4. Написание слов. Дети приступают к письму. Все дети делают это по-разному: одни долго ощупывают буквы, составляют слова и начинают писать лишь тогда, когда эти навыки станут для них легким делом; тогда они пишут сразу слова и целые предложения. Другие подолгу рисуют буквы всего алфавита, одну за другой, или же повторяют одну и ту же букву, одно и то же слово. Обычно дети, начавшие писать, пишут неудержимо и с увлечением. У них, по выражению М. Монтессори, рождается мания письма.

5. Чтение. Наряду с письмом идет и чтение. Ребенок, составляющий самостоятельно слова из подвижного шрифта, уже начинает читать. От слов, как и в письме, дети переходят к фразам и от рукописного шрифта – к печатному [56].

Так же как и в других методиках у данной системы есть свои достоинства и недостатки. К достоинствам можно отнести:

1. Обучение в игровой форме. В дошкольном возрасте ведущей деятельностью, согласно Д.Б. Эльконину, является ролевая игра. Ребенок дошкольного возраста познает мир посредством ролевой игры, соответственно если обучение состоит из упражнений и игр, то ребенок гораздо легче овладевает нужными знаниями.

2. Плавность чтения. Как отмечают педагоги, работающие с данной методикой, одной из отличительных особенностей является формирование плавного чтения. Плавность чтения – один из показателей сформированности навыка чтения, соответственно, чем раньше ребенок научится читать плавно, тем легче и интереснее для ребенка будет проходить процесс освоения навыка чтения и овладения всеми показателями сформированности данного навыка.

3. Появление стремления читать «про себя». Умение читать «про себя» является одним из важнейших показателей сформированности навыка чтения. Это является одной из ключевых задач обучения чтению. В данной методике акцентируется внимание на том, что ребенок, когда ему показывают карточку со словом, сначала узнает слово и прочитывает его «про себя», а уже затем произносит слово вслух.

Наряду с достоинствами у этой методики есть и существенные недостатки:

1. Объем и количество учебных материалов. По данной методике разработано множество учебных материалов: карточки, металлические фигуры-вкладыши, буквы с шершавой поверхностью, подвижный алфавит и так далее. В финансовом плане очень дорого покупать все эти материалы, но если их не будет дома, то появляется возможность отсутствия закрепления эффекта от занятий.

2. Разница между подходами к обучению. Одним из основных принципов методики Монтессори является принцип свободы. Ребенок, привыкнув к тому, что он сам может выбирать тему занятия, условия его проведения, материал и т.д. придя в начальную школу, будет испытывать

трудности привыкания к классно-урочной системе, к ограниченности свободы действий.

Следующая методика, которую мы анализировали в данной работе, была методика Николая Зайцева[35]. Н. Зайцев разработал целую систему по обучению чтению, счету, письму. Основной принцип его методики заключается в том, что учиться нужно играя. Для этого он разработал методическую систему, главным инструментом которой, являются кубики со складами и звуками или кубики Зайцева. По цвету кубики различают: «золотой» – желтый, «железный» – серый, «деревянный» – светло-коричневый и белый. По сочетаниям цветов: «железно-золотой», «деревяннo-золотой», «железно-деревянный». По одно-дву-буквенным складам с буквами трёх цветов: голубого – для гласных, синего – для согласных, зеленого – для твёрдого и мягкого знаков. В целом, по двенадцати цветовым признакам. По объёму: кубики большие и маленькие, большие двойные (склеенные друг с другом), маленькие двойные по четырём признакам. По звучанию наполнителя, раздающемуся при встряхивании кубиков: «золотые», «железные», «деревянные», «железно-деревянные», отсутствие звука – по пяти признакам [35, с 3].

Выделяется несколько этапов обучения чтению по кубикам[34]:

- ознакомительный этап или игры с кубиками. Для начала Н.Зайцев предлагает просто раздать детям кубики, сразу все, чтобы ребенок попробовал с ними поиграть, смог их рассмотреть;
- начало письма. Под письмом на этом этапе понимается написание слов с помощью кубиков. Детей просят составить слова из кубиков или с помощью указки по таблице, затем от этих заданий дети плавно переходят на чтение, что естественно, при выкладывании слов;
- дидактические игры с кубиками. Разработано множество упражнений, но делятся они на две основные группы: упражнения на виды письма и упражнения на виды чтения. Приведено так же содержание этих

упражнений, что упрощает ход занятия, ведь учителю только нужно выбрать несколько упражнений и приготовить наглядный материал;

- переход к собственно чтению. Неизбежно, при составлении слов, дети прочитывают те склады или звуки, которые им нужны, и так шаг за шагом дети запоминают склады и начинают их осознанно называть во время упражнений, из этого и складывается навык чтения;

Как и у любой методики, у «Кубиков Зайцева» есть свои достоинства и недостатки. Рассмотрим достоинства данной методики:

1. Обучение в игровой форме. Как уже описано выше, обучение в этой методике основано на играх. Для детей дошкольного возраста это ведущая деятельность, соответственно обучение в игре приводит к более гармоничному развитию ребенка.

2. Беглость чтения. Беглость чтения является одним из критериев сформированности навыка чтения. В данной методике беглость достигается путем многократного повторения и запоминания отдельных складов, вследствие чего, при запоминании дети начинают читать намного быстрее.

3. Быстрота результатов. Как отмечают педагоги-практики, эта методика одна из самых эффективных в плане быстроты достижения результата. Так, например, дети начинают читать после 4-5 занятий.

Теперь рассмотрим недостатки данной методики:

1. Разница между школьной программой и методикой. В методике Н. Зайцева используется своя терминология, и своя последовательность изучения материала, которая совершенно расходится со школьной. Ребенок по системе Зайцева учит склады, и из них составляет слова, а обучение в школе начинается со звуков, и именно здесь может возникнуть проблема, ведь ребенок сразу учил склады, а не составлял из отдельных звуков.

2. Дорогостоящие материалы.

Еще одной из наиболее известных методик обучения чтению является методика, разработанная советским психологом Д. Элькониным[101]. В

основе его методики лежит принцип освоения звуковой действительности языка.

Данная методика содействует умственному развитию ребенка в целом, а не только к выработке и тренировке навыка чтения. Основная идея метода заключается в том, что ребенок под руководством взрослого анализирует звуковой состав слова, а затем из полученных таким образом звуков синтезирует исходное слово.

В результате Д.Б. Элькониным был определен путь обучения грамоте: путь от изучения звуковых значений к буквам; путь анализа и синтеза звуковой стороны речи. В настоящее время в современной методике принят звуковой аналитико-синтетический метод обучения грамоте, то есть в основе лежит анализ и синтез звуковой стороны слова.

В соответствии с основной задачей система обучения состоит из трех взаимосвязанных этапов:

- первый (подготовительный) – формирование фонемного анализа слов и общей ориентировки в фонемной системе языка;
- второй – освоение системы гласных фонем, их обозначения буквами и формирование ориентации на гласные буквы и фонемы;
- третий – освоение системы согласных фонем, их обозначения буквами и формирование основного механизма чтения.

Обучение дошкольников в данной методике в основном строится на букваре В. В. Репкина, Е. В. Восторговой и Т. В. Некрасова, Чтение по этой методике начинается со знакомства с понятиями «предмет», «действие» и «признак». С помощью картинок и схем, дети учатся отличать эти понятия, у них формируется представление о том, что такое высказывание и предложение. И только потом проходят звуки, способы деления слова на слоги, буквы.

Рассмотрим достоинства и недостатки этой системы. К достоинствам можно отнести:

1. Быстрое освоение фонематического разбора. Уже на начальном этапе у детей формируется представления о том, что такое фонема и начинаются предпосылки к формированию умения проводить фонематический анализ слов.

2. Преемственность со школьной программой обучения. Во многих школах России была успешно введена система обучения Эльконина-Давыдова, принципы этой системы, хоть и не в чистом виде, довольно часто встречаются и в других школьных программах. Соответственно, если ребенок с дошкольного детства знаком с основными принципами этой системе, то в школе у него возникнет намного меньше трудностей.

К недостаткам данной системы отнесем следующие:

1. Сложность обучения детей для взрослых. Обучение детей по данной системе будет довольно сложно организовать в домашних условиях, родителям потребуется очень много времени, чтобы разобраться в методике в целом, и чтобы подготовиться к каждому отдельному уроку.

2. Усложнение программы на каждом занятии. Схемы и другой учебный материал от занятия к занятию усложняется, и если ребенок болеет или по иной причине пропускает несколько занятий, то ему будет довольно сложно «догнать» группу.

Анализ существующих, наиболее известных в педагогических кругах методик обучения чтению детей дошкольного возраста, позволяет заключить, что проблема поиска оптимальных условий обучения чтению остается актуальной. Определенные шаги в этом направлении были сделаны авторами вышеописанных методик.

Данные методики внесли большой вклад в методику обучения чтению дошкольников. Так, например, упражнения для развития фонематического слуха и обучения звуковому анализу слова, представленные в методике Д. Б. Эльконина. Данная тема разработана достаточно основательно: накоплена определенная база игр, формирующих навыки звукового анализа слова; выявлено несколько способов моделирования звучащего слова. Так же стоит

отметить, что разработанная им система кодирования слов (схемы) достаточна труда для понимания, и требует определенного уровня знаний и сформированности психических процессов.

Авторы альтернативной методики, Н. А. Зайцев, предлагает более раннее обучение чтению, но не предусматривают формирование навыка слияния двух букв в слог и не предполагают обучение детей звуковому анализу слова.

Авторами анализируемых методик найден ряд важных и эффективных приемов, методов, дидактических принципов, которые следует учесть педагогам, работающим с детьми старшего дошкольного возраста. В частности, можно использовать опыт по реализации принципа наглядности обучения: варианты моделирования речевых явлений с помощью игрушек, картинок, фишек, различных графических схем и специальных пособий (методика Д.Б. Эльконина). Еще одним достижением указанных методик является создание условий для обеспечения двигательной активности во время занятия (методика Н.А. Зайцева).

1.3. Специфика обучения чтению детей старшего дошкольного возраста в учреждении дополнительного образования

Согласно статье 2 Федерального Закона «Об образовании в РФ», «дополнительное образование – вид образования, который направлен на всестороннее удовлетворение образовательных потребностей человека в интеллектуальном, духовно-нравственном, физическом и (или) профессиональном совершенствовании и не сопровождается повышением уровня образования» [77, с 10]. Дополнительное образование включает в себя такие подвиды, как дополнительное образование детей и взрослых и дополнительное профессиональное образование. Отметим, что у системы дополнительного образования есть особая миссия – гармонично дополнять систему общего образования за счет предоставления таких образовательных

услуг, которые необходимы обществу, но при этом недоступны в системе общего образования.

Как мы уже отмечали, система образования создает условия для непрерывного образования в течение всей жизни человека посредством реализации основных образовательных программ и различных дополнительных образовательных программ, предоставления возможности одновременного освоения нескольких образовательных программ.

В последние годы отмечается рост заинтересованности семей в дополнительном образовании детей, в том числе на платной основе. Растет число детей дошкольного возраста, вовлеченных в дополнительные общеобразовательные программы. В связи с этим становится вполне обоснованным тот факт, что программ дополнительного образования становится всё больше.

В основном, программы дополнительного образования детей классифицируются по нескольким направлениям: интеллектуальные программы (обучение чтению, ментальная математика, подготовка к школе), художественно-эстетические программы (танцы, музыкальные занятия, художественные занятия), спортивные (классифицируются по видам спорта).

Рассмотрим подробнее интеллектуальное направление программ дополнительного образования детей, а именно обучение чтению. Программы обучения чтению реализуются в различных учреждениях дополнительного образования по-разному: разные методики лежат в основе программ, различаются условия учреждений дополнительного образования, требования к педагогам, варьируется содержание образовательных программ.

Исходя из особенностей системы дополнительного образования, к педагогам предъявляются особые требования, а именно:

- Наличие высшего образования (бакалавриат) или среднего профессионального образования по направлению «Педагогическое образование», как правило, по профилю «Дополнительное образование» (в соответствующей области);

- Наличие высшего образования (бакалавриат) или среднего профессионального образования, соответствующего профилю кружка, секции, студии, клубного и иного детского объединения, и дополнительного профессионального образования по направлению «Педагогическое образование»;

- прохождение в установленном законодательством Российской Федерации порядке обучения и проверки знаний и навыков в области охраны труда;

- прохождение курсов повышения квалификации (профессиональной переподготовки) по программам дополнительного профессионального образования по профилю педагогической деятельности не реже чем один раз в три года [72].

Согласно профессиональному стандарту «Педагог дополнительного образования» [72], педагогу дополнительного образования предписывают следующие трудовые функции:

- преподавание по программам дополнительного образования детей;

- организационно-методическое обеспечение образовательного процесса по реализации программ дополнительного образования детей;

- организационно-педагогическое обеспечение реализации программ дополнительного образования детей.

Трудовая функция «Преподавание по программам дополнительного образования детей» включает в себя:

- разработку программно-методического обеспечения реализации программ дополнительного образования;

- создание в помещении для занятий по программам ДО предметно-развивающей и воспитывающей среды;

- организацию деятельности обучающихся, направленной на освоение дополнительной образовательной программы;

- организацию досуговой деятельности обучающихся;

- обеспечение взаимодействия организации, осуществляющей деятельность по реализации программ дополнительного образования, с родителями при решении задач обучения и воспитания детей;
- осуществление педагогического контроля и оценки процесса и результатов освоения дополнительных образовательных программ;
- вести документацию, обеспечивающую реализацию дополнительной образовательной программы.

Базой нашего исследования является НОЧУ ДОД Центр развития «Зайка». Рассмотрим специфику обучения чтению детей старшего дошкольного возраста в данном учреждении. Для детей старшего дошкольного возраста разработана программа обучения «Готовься к школе». Эта программа рассчитана на детей 6-7 лет, посещающих Центр развития три раза в неделю. Занятия состоят из двух уроков: обучение чтению и математика, длительность одного урока 25 минут, между уроками предусмотрен перерыв 10 минут. На занятиях педагогом учитываются возрастные особенности детей, осуществляется индивидуальный подход к каждому ребёнку. Занятия проходят в игровой форме. Обязательно на занятиях есть задания на развитие внимания, памяти, мышления.

Программа обучения «Готовься к школе» направлена на:

- создание условий для развития личности ребёнка;
- развитие мотивации ребёнка к познанию;
- обеспечение эмоционального благополучия ребёнка;
- приобщение обучающихся к общечеловеческим ценностям;
- целостность процесса психического и физического, умственного и духовного развития личности ребёнка;
- укрепление психического и физического здоровья ребёнка;
- взаимодействия педагога дополнительного образования с семьёй.

К основным задачам обучения в данной программе относятся:

- развитие основных групп общеучебных умений (интеллектуальных, организационных, коммуникативных, оценочных);

- формирование основных групп предметных умений для данной возрастной группы детей;
- формирование мотивации учения, интереса к учению, процесса обучения;
- развитие внимания и памяти;
- развитие креативности и вариативности мышления.

Данная программа имеет следующее содержание:

Так как наше исследование посвящено выявлению специфики обучения чтению детей старшего дошкольного возраста в учреждении дополнительного образования, то основными задачами работы педагога по развитию речи и обучению чтению детей 6 лет являются:

- обогащение активного и пассивного словаря;
- развитие грамматического строя речи;
- развитие умений связной речи с опорой на речевой опыт ребенка;
- развитие фонематического слуха, звуковой культуры речи детей.

В основе методики обучения чтению детей лежат основные идеи пособия «Кубики Зайцева», целью которого является предупреждение ошибок в чтении и письме.

На основе данной методики, содержание программы обучения чтению старших дошкольников включает следующее предметное содержание.

1. Лексическая работа:

- наблюдение над лексическим значением слов — названий предметов, признаков, действий; над словами с противоположным значением в речи;
- обогащение словарного запаса детей словами тематических групп в соответствии с темами бесед («Дом», «Семья», «Город», «Осень» и т.д.);
- деление слов на тематические группы по смыслу, группировка слов;
- употребление новых слов в собственной речи.

2. Развитие грамматического строя устной речи:

- наблюдение над образованием слов приставочным и суффиксальным способами по определенным моделям, упражнения в образовании слов по образцу (упражнения типа «Назови ласково»);
- наблюдение над однокоренными словами, выделение их из группы слов, подбор однокоренных слов;
- образование и употребление форм слов, согласование прилагательных с существительными в роде, числе, падеже (упражнения типа «Скажи со словами *один, два, пять*», «Скажи со словами *новый, новая, новые*», «Скажи со словами *один, много*» и т.д.);
- составление словосочетаний и предложений, распространение предложений;
- выделение предлогов из словосочетания и предложения, подбор предлогов к словам; исправление ошибок в употреблении предлогов.

3. Развитие связной речи:

- ответы на вопросы, организация диалога;
- подробный пересказ текста по зрительной опоре;
- составление рассказа-описания, рассказа по сюжетной картинке, по серии картинок, по опорным словам и т.д.

4. Развитие фонематического слуха, звуковой культуры речи:

- развитие артикуляционного аппарата;
- развитие умения различать звуки: гласные и согласные, твердые; и мягкие согласные, выделять звуки в начале слова.

Выпускник НОЧУ ДОД Центра развития «Зайка» к концу обучения должен обладать следующими знаниями, умениями и навыками:

- владеть понятиями «звук», «буква», умеет их дифференцировать;
- знать буквы (образ буквы, «имя» буквы);
- произносить звуки букв, отличать твердые и мягкие звуки;
- различать звонкие и глухие парные звуки (не путает звуки [б] и [п]);

- уметь выделять звуки в разных частях слова (вначале, в середине и в конце слова);
- складывать и петь изученные твердые и мягкие песенки;
- называть слова на изученные буквы;
- читать изученные склады, слова, предложения сначала с помощью взрослого, а затем самостоятельно;
- понимать лексическое значение прочитанных слов;
- писать изученные склады, слова, предложения сначала с помощью взрослого, а затем самостоятельно.

Проанализированная нами программа «Готовься к школе» НОЧУ ДОД Центр развития «Зайка» направлена на обучение и развитие детей старшего дошкольного возраста. Содержание программы обучения чтению позволяет сделать вывод о том, что программа создает условия для формирования навыка чтения у детей старшего дошкольного возраста, однако нуждается в дополнении для наиболее эффективного обучения чтению детей старшего дошкольного возраста.

Рассмотрев специфику системы дополнительного образования детей в России и программу обучения в учреждении дополнительного образования, можно сделать следующие выводы:

- система дополнительного образования является неотъемлемой частью системы общего образования;
- система дополнительного образования способна удовлетворить запрос родителей по обеспечению детей необходимыми образовательными услугами;
- предъявляются особые требования к педагогам дополнительного образования, к условиям учреждений дополнительного образования;
- каждое учреждение дополнительного образования имеет свое содержание образовательных программ, что обеспечивает право выбора наиболее подходящих программ, соответствующих запросам родителей;

- рассмотренная нами программа НОЧУ ДОД Центра развития «Зайка» имеет свое содержание учебной программы по обучению чтению детей старшего дошкольного возраста, а также представлены планируемые результаты обучения по программе.

Выводы по первой главе

1. Учитывая основные психофизиологические механизмы, задействованные в процессе овладения навыками первоначального чтения, можно сделать вывод о том, что наиболее благоприятный возраст для начала обучения чтению составляет 5-7 лет, т.к. к старшему дошкольному возрасту уже сформирован необходимый уровень развития восприятия, памяти, внимания, мышления, речи, что позволяет начать процесс обучения чтению.

Вместе с тем, в старшем дошкольном возрасте на достаточном уровне сформированы волевые процессы, активно развиваются элементы произвольного внимания, памяти, увеличивается участие воли в деятельности детей, появляется целеполагание, способность следовать плану деятельности.

В этом возрастном периоде у детей наблюдается наибольшая речевая активность, они проявляют интерес к речевым играм, способствующим постижению речевых явлений. В старшем дошкольном возрасте совершенствуется сенсорное восприятие, формируются эффективные способы обследования формы, выявления пространственных и величинных отношений предметов окружающего мира.

2. В данный возрастной период развитие многих психологических процессов детей старшего дошкольного возраста позволяет нам предположить, основываясь на сформулированной Л.С. Выготским концепции развивающего обучения [20], что такие компоненты процесса обучения чтению как абстрагирование от смыслового значения слова, перенесение внимания на его звуковую форму, интонационное выделение

отдельных звуков и их автономная артикуляция, усвоение речевых и графических кодов, восприятие, запоминание и узнавание буквенных знаков, соотнесение своих действий с целью читательской деятельности будут воздействовать на те психические процессы детей старшего дошкольного возраста, которые находятся в зоне ближайшего развития и, следовательно, обогащать развитие детей старшего дошкольного возраста, содействовать формированию гармонично развитой личности ребенка.

При дополнении методики обучения чтению необходимо учесть уровень речевого развития детей рассматриваемого возрастного периода. Процесс обучения чтению должен содержать игры и упражнения, способствующие совершенствованию звукопроизношения, формирующие навык звукового анализа, активизирующие речь ребенка, пополняющие его словарный запас.

3. Кроме особенностей психофизиологического развития детей старшего дошкольного возраста при дополнении методики обучения чтению необходимо учитывать также специфику предмета обучения, т.е. русской письменной речи. Письменная речь на русском языке обладает некоторыми специфическими характеристиками, которые обуславливают определенные приемы и способы обучения чтению:

- фонемы на письме обозначаются буквами. Следовательно, для овладения осознанным чтением, отличающимся от неосознанного, представляющего собой механическое запоминание и звуковое воспроизведение графического изображения слогов и слов, необходимо умение проводить звуковой анализ слова, выделяя отдельные фонемы и обозначая их соответствующими графемами;
- в практической педагогике накоплен опыт обучения чтению детей, не достигших школьного возраста, положительные и отрицательные моменты которого следует учесть при дополнении методики обучения чтению детей старшего дошкольного возраста. Проанализированные нами методики ряда авторов содержат дидактические приемы и упражнения, а

также авторские рекомендации, которые применимы в процессе формирования навыков первоначального чтения у детей старшего дошкольного возраста. Вместе с тем, ни одна из рассмотренных методик не обладает всем комплексом требований по созданию оптимальных условий для обучения чтению детей старшего дошкольного возраста, а, следовательно, существует потребность в доработке существующей методики обучения чтению.

4. Рассмотренная нами система дополнительного образования в России, обладает специфическими особенностями, такими как:

- способность удовлетворить запрос общества (родителей и официальных представителей) по обеспечению детей необходимыми образовательными услугами;
- предъявление особых требований к педагогам дополнительного образования, к условиям учреждений дополнительного образования;
- учреждения дополнительного образования имеют свое содержание образовательных программ, что обеспечивает право выбора наиболее подходящих программ, соответствующих запросам общества.

Кроме того, нами рассмотрена программа обучения чтению детей старшего дошкольного возраста в учреждении дополнительного образования НОЧУ ДОД Центр развития «Зайка» и сделан вывод о том, что данное учреждение имеет своё содержание программы образования, планируемые результаты к концу обучения. Содержание программы обучения чтению позволяет сделать вывод о том, что программа создает условия для формирования навыка чтения у детей старшего дошкольного возраста, однако нуждается в дополнении для наиболее эффективного обучения чтению детей старшего дошкольного возраста.

ГЛАВА 2.ОРГАНИЗАЦИЯ ОБУЧЕНИЯ ЧТЕНИЮ ДЕТЕЙ СТАРШЕГО ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА В УЧРЕЖДЕНИИ ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ

2.1. Методика обучения чтению детей старшего дошкольного возраста в учреждении дополнительного образования

Для того чтобы понять, как именно стоит выстраивать работу по обучению чтению детей старшего дошкольного возраста рассмотрим определение таких понятий как «методика обучения».

Согласно определению С.Головина методика – совокупность приемов, методов обучения чему-либо, методов целесообразного проведения некоей работы, процесса, или же практического выполнения чего-либо. Технические приемы реализации метода с целью уточнения или верификации знаний об изучаемом объекте [86].

В данном исследовании, мы придерживаемся определения «методика обучения», представленное в педагогическом словаре Коджаспировой М. Г. и Коджаспирова А. Ю., где методика обучения рассматривается как частная дидактика и представляет собой совокупность упорядоченных знаний о принципах, содержании, методах, средствах и формах организации учебно-воспитательного процесса по отдельным учебным дисциплинам, обеспечивающих решение поставленных задач [38].

В соответствии с темой данного исследования определим так же понятие «навык». Согласно С. Л. Рубинштейну, навыки – это автоматизированные компоненты сознательного действия человека, которые вырабатываются в процессе его выполнения. Навык возникает как сознательно автоматизируемое действие и затем функционирует как автоматизированный способ его выполнения. То, что данное действие стало навыком, означает, что индивид в результате упражнения приобрел

возможность осуществлять данную операцию, не делая ее выполнение своей сознательной целью[80].

В качестве объективных показателей сформированного навыка выступают следующие: правильность и качественность оформления (отсутствие ошибок), скорость выполнения отдельных операций или их последовательности (внешние критерии); отсутствие направленности сознания на форму выполнения действия, отсутствие напряжения и быстрой утомляемости, выпадение промежуточных операций, т.е. редуцированность действия (внутренние критерии).

В результате анализа литературы и методик по вопросам формирования навыка чтения у детей старшего дошкольного возраста мы пришли к выводу, что при обучении чтению детей старшего дошкольного возраста возможно эффективное формирование навыка чтения. Более того, начиная обучение чтению в старшем дошкольном возрасте, можно повышать уровень готовности ребенка к школе.

Опишем основные характеристики «методики обучения чтению», используемой на занятиях в НОЧУ ДОД Центр развития «Зайка». Данная методика предполагает овладение детьми системой знаний, умений и навыков, позволяющих сформировать у детей старшего дошкольного возраста первоначальное представление о строении системы языка. Дидактические основы обучения чтению включают следующие компоненты: содержание обучения, методы, приемы и упражнения, участвующие в формировании навыков первоначального чтения.

Содержание обучения предполагает изучение таких понятий как: «звук», «речь», «устная речь», «звуки речи», «твердые звуки», «мягкие звуки», «гласные», «согласные», «согласные звонкие», «согласные глухие», «письменная речь», «буква», «склад», «слог», «слово», «словосочетание», «предложение», «текст». Все эти понятия вводятся постепенно в ходе учебного процесса. Изучая новые понятия, детям предлагается выстраивать отношения между новыми и уже изученными понятиями. Так, к примеру,

после объяснения понятия «звук» – это все то, что мы говорим и слышим, вводится понятие «речь», после которого детям объясняется что «речь» – это форма общения людей, построенная на говорении и слушании звуков. Далее уточняется, что речь бывает устная (то, что мы говорим и слышим) и письменная (то, что мы читаем, видим и пишем) и так далее. Методика так же предусматривает дифференциацию схожих для детей понятий, например, происходит разведение понятий «звук» и «буква», устанавливается связь между этими понятиями.

Рассматриваемая нами методика обучения чтению основывается на общих принципах дидактики, описанных Я. А. Коменским [39].

Принцип целенаправленности обучения на решение задач образования, воспитания и развития в их взаимосвязи. Все занятия, предусмотренные в разработанной методике обучения чтению, имеют конкретную цель. При выборе средств, методов и приемов обучения автор методики руководствовался их влиянием на развитие восприятия, познавательных процессов, ведущей деятельности детей старшего дошкольного возраста [39].

Принцип доступности. Выбор объема и уровня сложности предлагаемых для усвоения знаний, умений, навыков обуславливался психофизиологическими особенностями детей старшего дошкольного возраста, а именно возможностями восприятия, памяти, внимания, физиологической потребностью в двигательной активности. Учитывается уровень подготовки обучающихся, их базовые знания, их интересы и потребности [39].

Принцип систематичности и последовательности реализуется через определенное структурирование дидактического содержания методики [39]. Так, например, на первых занятиях дети только знакомятся с терминами «звук», «звуки речи», «буквы» и др. У детей формируются первичные представления об их содержании на уровне «речь — это все, что мы говорим», «когда мы говорим, то произносим звуки», «буква — это изображение звука» и др. В дальнейшем эти представления наполняются

конкретными примерами в ходе игр и упражнений. Формируемые ранее умения и навыки логически связываются с предшествующим материалом и являются базой для восприятия последующего материала. Так, на основе навыков интонирования искомого звука в произносимом слове, определение его местоположения, формируются навыки звукового анализа, которые, в свою очередь, являются необходимым условием для формирования навыка чтения. Все занятия имеют одинаковую структуру и форму организации. Усвоение детьми определенной структуры занятия, привыкание к последовательности действий способствует концентрации внимания детей на наиболее значимых моментах занятия, активизирует деятельность детей в процессе обучения чтению.

Принцип сознательности и активности[39]. На занятиях по обучению чтению создаются условия для активной деятельности детей, необходимой для усвоения учебного материала. Педагог обеспечивает включение детей в деятельность на уроке, предоставляет возможность самостоятельно «открывать» новые знания, что приводит к наилучшему усвоению знаний.

Принцип наглядности обучения[39]. Каждое употребляемое на занятиях понятие раскрывается с помощью наглядных примеров, иллюстраций, а также подкрепляется комплексом звуковых, двигательных, зрительных ощущений. С помощью специальных методических приемов формируются представления, т.е. определенные чувственные образы абстрактных понятий, о речевых процессах и явлениях.

Принцип научности обучения[39]. В ходе обучения дети знакомятся в доступной для них форме с объективными научными фактами о речевых процессах и явлениях.

Анализируя данную методику, было выявлено, что одной из задач является формирование предпосылок к овладению навыком чтения. Однако, на основе практического опыта работы мы считаем, что в данном возрасте возможно формировать не предпосылки, а сам навык чтения. Согласно научной литературе, навык чтения – это автоматизированное умение

правильного озвучивания и понимание текста, записанного в определенной графической системе [88, с.117]. Показателями сформированности навыка чтения являются:

- безошибочность (правильность) и плавность воспроизведения звуковой стороны текста;
- беглость, т.е. такой темп чтения, который обеспечивает наилучшее понимание прочитанного;
- сознательность, которая предполагает ту или иную степень понимания читаемого в зависимости от этапа овладения чтением;
- выразительность, т.е. использование при чтении вслух интонационных средств для передачи смысла читаемого[88, с.117].

Безусловно, в старшем дошкольном возрасте только начинается формирование навыка у детей, а у некоторых детей только предпосылок к нему, поэтому педагогу важно учитывать, что работа должна быть направлена в основном на усвоение понятий, необходимых для овладения навыком чтения.

Для формирования навыка чтения, мы выделяем четыре основных направления, в которых необходимо работать педагогу, чтобы обучение дошкольников стало основой для формирования навыка чтения:

- сформированность зрительного восприятия графических знаков;
- сформированность умения «перевода» графически знаков (букв) в устную речь;
- сформированность слухового восприятия;
- сформированность умения понимать смысл прочитанного.

Кроме выделенных нами направлений, мы разработали комплекс упражнений, которые, с одной стороны реализуются в каждом из выделенных направлений, с другой – дополняют существующую методику.

Приведем примеры упражнений для каждого из этих направлений. Для того чтобы достичь сформированности зрительного восприятия мы

предлагаем включить в работу на занятиях упражнения на распознавание графических знаков (букв):

Найди букву

Детям предлагается несколько картинок, на которых нарисованы предметы окружающей действительности, и одна картинка из ряда, на которой представлена буква. Например, при изучении буквы О предлагается ряд картинок: овальный воздушный шарик, изображение солнца, помидор, и, собственно изображение буквы. Задача детей выбрать ту картинку, на которой изображена буква. С течением времени упражнение можно усложнить, составив картинки, в которых буквы будут спрятаны на рисунке, или будут являться одним из элементов нарисованного предмета.

Выбери меня

Детям предлагается набор карточек на доске. На карточках изображены буквы, каждая имеет свою пару в зеркальном отображении. Задача детей убрать ту карточку, на которой буква изображена неправильно. С течением времени упражнение можно усложнить, расположив карточки с зеркальным отображением так, чтобы они были перемешаны с другими.

Найди пару

На доске расположены карточки с буквами в два столбика. В обоих столбиках есть одинаковые буквы «пары». К доске вызываются дети по одному, им предлагается назвать имя буквы из первого столбика, а затем найти этой букве в пару такую же букву из другого столбика и соединить их линией. С течением времени это задание можно усложнить, предлагая детям соединять буквы со словом, которое с этой буквы начинается.

Для того чтобы достичь сформированности умения «перевода» графически знаков (букв) в устную речь мы предлагаем включить в работу на занятиях упражнения на озвучивание графических знаков:

Произнеси звук этой буквы

Педагог показывает или раздает детям карточки, на которых изображены буквы, задача детей – правильно произнести звук этой буквы.

Например, ребенку попалась карточка с буквой Р, он должен произнести звук [р]. С течением времени это упражнение так же можно усложнить, предложив детям не только произносить звук, но и правильно называть «имя» буквы. Например, перед ребенком лежит карточка с буквой Л, тогда правильный ответ ребенка должен звучать так: – Имя буквы «Эль», звук [л].

Назови звук

Детям предлагаются карточки, на которых изображены предметы окружающей действительности, животные, и др. задача детей – узнав, что изображено на картинке назвать первый звук слова. Например, на картинке изображен попугай, ребенок должен назвать что на картинке попугай и сказать, что первый звук в этом слове [п]. С течением времени упражнение можно усложнить, предлагая детям назвать звук, на который слово оканчивается.

Объедини в группы слова

Детям предлагаются карточки, на которых написаны слова, задача детей – прочитав данные слова, распределить их по группам. Нужно в группы те слова, в начале которых дети слышат один и тот же звук. Например, на карточках приведены слова: кот, вода, кусок, вилка, кошка, ваза. Дети должны разделить слова на две группы: слова, в начале которых слышим звук [к] и слова, в начале которых слышим звук [в]. С течением времени упражнение можно усложнить, предложив детям объединять в группы слова, которые оканчиваются одинаковыми звуками.

Для того чтобы достичь сформированности слухового восприятия мы предлагаем включить в работу на занятиях упражнения на «узнавание» звуков «на слух» и перевод их в буквы:

Слышишь звук – напиши его букву

Педагог раздает детям принадлежности для письма и бумагу (маркерные доски) и предлагает детям записать те буквы, звуки которых они услышат. Далее учитель называет по порядку несколько звуков – задача

детей записать верные буквы. Например, учитель произносит звук [п] дети соответственно должны записать букву П.

Выпиши слова

Педагог раздает детям письменные принадлежности и предлагает детям послушать и записать слова, в начале которых они услышат заданный звук. Например, педагог диктует следующие слова: мама, окно, мел, бабушка, озеро, кошка, океан, масло. Далее детям предлагается записать только те слова, в начале которых они слышат звук [о].

Найди пару звуку

Перед детьми разложены карточки с буквами. Педагог последовательно называет слова, задача детей – после того как слово озвучено поднять вверх ту карточку с буквой, которая соответствует первому звуку в слове. Например, педагог называет слово бабочка, задача ребенка идентифицировать первый звук [б] и поднять в воздух карточку с буквой Б.

Для того чтобы достичь сформированности умения понимать смысл прочитанного мы предлагаем включить в работу на занятиях упражнения на понимание смысла прочитанного:

Что это такое?

Педагог раздает детям карточки со словами, предлагает им прочитать слова и рассказать что же это слово обозначает. Например, одному из детей попала карточка со словом «кошка». Задача ребенка – прочитать слово (вслух или нет – на усмотрение педагога) и рассказать что это такое. Примерный ответ обучающегося: кошка – домашнее животное. В дальнейшей работе упражнение можно усложнить путем конкретизации значений слов. Например, попросить назвать детей несколько признаков этого предмета, слово которого написано на карточке.

Подбери нужное слово

На доске представлены слова в двух столбиках. Задача детей – прочитать слова в обоих столбиках и соединить их так, чтобы они подходили другу по смыслу. Например, в первом столбике приведены слова: ласковая,

железная, желтый, а во втором: ложка, цвет, кошка. Дети, прочитав слова, должны соединить их в пары: ласковая кошка, железная ложка, желтый цвет. Позже, данное упражнение можно усложнить, предложив детям вставить слова в предложения.

Соедини картинку с текстом

Детям раздается набор карточек: на одних нарисованы сюжетные картинки, а на других написаны предложения. Задача детей – прочитать предложения, понять его смысл и соединить его с подходящей сюжетной картинкой. Например, на карточке написано предложение: Катя гуляет. И даны несколько карточек, среди которых есть картинка с девочкой в парке, задача ребенка соединить эти карточки.

Данные упражнения мы рекомендуем применять как на этапах изучения нового материала, так и при закреплении изученного. Мы предполагаем, что предложенные нами упражнения в сочетании с методикой обучения чтению позволят наиболее эффективно повысить уровень знаний ребенка, и приобрести умения необходимые для формирования навыка чтения. Для того чтобы проверить насколько эффективны наши упражнения на практике мы проведем контрольный этап опытно-поисковой работы.

Основными методами, которые применяются на занятиях являются: словесные методы обучения (устное изложение, беседа), наглядные методы обучения (показ видеоматериалов, иллюстраций, наблюдение, работа по образцу), игра.

Формами организации деятельности дошкольников на занятии являются: групповая, индивидуальная, индивидуально-групповая.

Основными условиями реализации обучения являются:

- готовность педагогов к реализации данной методики;
- включение родителей в процесс обучения. Для этого после каждого занятия родители встречаются с педагогом, который рассказывает родителям что изучали на занятии, даёт методические рекомендации. Так же

проводятся открытые уроки, которые снимаются на камеру в конце учебного года и диски выдаются родителям;

- небольшое количество детей в группе (в группе должно быть не более восьми детей, что позволяет педагогу уделять каждому ребёнку внимание, каждому помочь, с каждым поговорить).

- занятия проводятся в игровой форме для привлечения внимания детей и развития эмоциональной отзывчивости.

Таким образом, в общении педагога с детьми создаются возможности для расширения, углубления и широкого вариативного применения детьми содержания, освоенного на занятиях. Педагог старается разнообразить практику общения с каждым ребенком. Вступая в общение и сотрудничество, он проявляет доверие, любовь и уважение к детям. При этом он использует несколько моделей взаимодействия: по типу прямой передачи опыта, когда педагог учит ребенка новым умениям, способам действия; по типу равного партнерства, когда педагог – равноправный участник детской деятельности, и по типу «опекаемый взрослый», когда педагог специально обращается к детям за помощью в разрешении проблем, когда дети исправляют ошибки, «допущенные» взрослым, дают советы и т.п.

Проанализировав данную методику обучения чтению, мы пришли к выводу, что данную методику необходимо дополнить с целью формирования у детей навыка чтения. Мы так же предложили упражнения, направленные на формирование конкретных умений, необходимых для выработки навыка чтения у детей старшего дошкольного возраста. Данные упражнения были включены в содержание занятий и систематически проводились на протяжении 2015-2017 гг.

2.2. Организация и проведение опытно-поисковой работы по формированию навыка чтения у детей старшего дошкольного возраста

Рассмотренные нами ранее компоненты обучения чтению детей старшего дошкольного возраста в учреждении дополнительного образования нашли свое отражение в программе обучения чтению НОЧУ ДОД Центра развития «Зайка». Для того чтобы проверить эффективность обучения чтению нами была проведена опытно-поисковая работа. Она проводилась в несколько этапов:

Первый этап – констатирующий, в него вошли следующие мероприятия:

- анкетирование родителей;
- оценка психофизиологической готовности ребенка к обучению.

Второй этап – формирующий эксперимент, в него вошли:

- описание критериев сформированности навыка чтения;
- описание программы обучения чтению;
- разработка упражнений для совершенствования навыка чтения.

Третий этап – анализ результатов исследования:

- повторная диагностика психофизиологических особенностей детей;
- контрольная диагностика сформированности навыка чтения;
- исследование удовлетворенности родителей результатами обучения.

На первом этапе опытно-поисковой работы было проведено анкетирование родителей детей старшего дошкольного возраста, поступивших в Центр. Целью анкетирования стало выявление интересов родителей относительно использования услуг дополнительного образования для подготовки детей к обучению в школе. По результатам анкетирования нами был определен запрос родителей относительно обучения в учреждении дополнительного образования. Анкета представлена в приложении 1.

В анкетировании приняло участие 30 родителей. Анкетирование проводилось в сентябре 2015 и 2016 гг. После обработки результатов анкетирования мы пришли к выводу, что большая часть опрошенных, а именно 57%, выбрали учреждение дополнительного образования с целью обучения чтению детей старшего дошкольного возраста. Так же приоритетной целью для родителей стало выработка осознанного чтения у детей, 43% опрошенных выбрали это направление обучения детей чтению. Большинство родителей, а именно 70%, оказались не знакомы с методикой обучения чтению в данном учреждении. Причиной выбора данного Центра для обучения чтению детей старшего дошкольного возраста для большинства родителей, а именно для 43% опрошенных, стали рекомендации друзей и знакомых. По результатам анкетирования родителей нами были выявлены приоритетные цели родителей относительно обучения чтению детей старшего дошкольного возраста в учреждении дополнительного образования. Полные результаты анкетирования представлены в таблице 1.

Таблица 1

Результаты анкетирования родителей на первом этапе опытно-поисковой работы

Вопрос анкеты	Ответ 1	Ответ 2	Ответ 3	Ответ 4
Посещал ли Ваш ребенок ранее курсы по подготовке к школе?	20%	80%	–	–
Почему Вы выбрали для подготовки к школе именно учреждение дополнительного образования?	13%	40%	40%	7%
Выберите наиболее приоритетное, на ваш взгляд, направление по подготовке к школе Вашего ребенка.	57%	23%	7%	13%
Умеет ли Ваш ребенок читать?	3%	17%	33%	47%

Продолжение таблицы 1

С какой целью Вы решили начать более раннее обучение чтению Вашего ребенка?	57%	17%	26%	0%
Выберите из списка то, чему, по Вашему мнению, должен научиться ребенок к концу обучения в Центре	43%	14%	10%	33%
Готовы ли Вы принимать участие в процессе обучения Вашего ребенка?	67%	20%	3%	10%
Как вы планируете принимать участие в процессе обучения Вашего ребенка?	40%	33%	27%	0%
Знакомы ли Вы с методикой обучения чтению в Центре?	23%	70%	7%	-
Что поспособствовало выбору Вами данного Центра?	14%	40%	23%	23%

Так же была проведена диагностическая работа по выявлению уровня сформированности у детей психофизиологических процессов, которые обеспечивают возможность обучения чтению. В работе проводилось исследование таких процессов как память, внимание, мышление, воля, речь. Они оценивались с помощью методик А. Р. Лурии «Запоминание 10 слов» [48], Н.И. Гуткиной «Домик» [26], методики Й. Ерасека [53], Д.Б. Эльконина «графический диктант» [101], методики Г.Эббигауза [54].

Нами было проведено исследование уровня развития памяти детей старшего дошкольного возраста по методике А. Р. Лурии «Запоминание 10 слов». Результаты показали, что у большинства детей, а именно 63 %, память сформирована на среднем уровне. Полные результаты исследования представлены на рисунке 1.

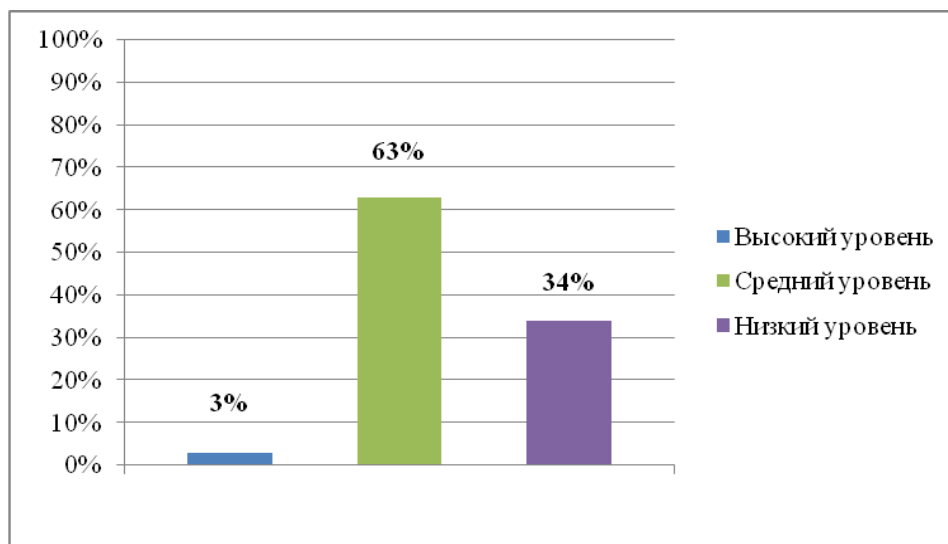


Рис. 1. Уровни сформированности памяти детей на первом этапе
опытно-поисковой работы

Исходя из этого, мы сделали вывод о том, что при обучении чтению детей старшего дошкольного возраста необходимо уделять внимание развитию памяти.

Далее нами была проведена диагностика уровня развития внимания по методике Н.И. Гуткиной «Домик». Результаты исследования показали, что большинство детей, а именно 57%, имеют средний уровень развития внимания. Полные результаты исследования представлены на рисунке 2. По результатам исследования мы пришли к выводу о том, что при обучении чтению необходимо вести работу по развитию внимания детей старшего дошкольного возраста.

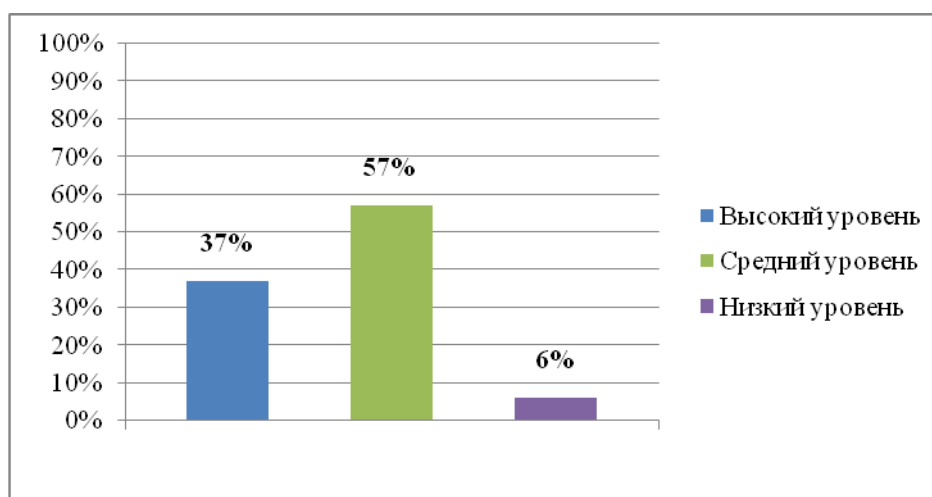


Рис. 2. Уровни сформированности внимания детей на первом этапе
опытно-поисковой работы

Следующим стало исследование по выявлению уровня развития словесно-логического мышления. Это исследование мы проводили по методике Й. Ерасека. Результаты исследования показали, что большинство детей, а именно 60%, находятся на среднем уровне развития словесно-логического мышления. Полные результаты исследования представлены на рисунке 3.

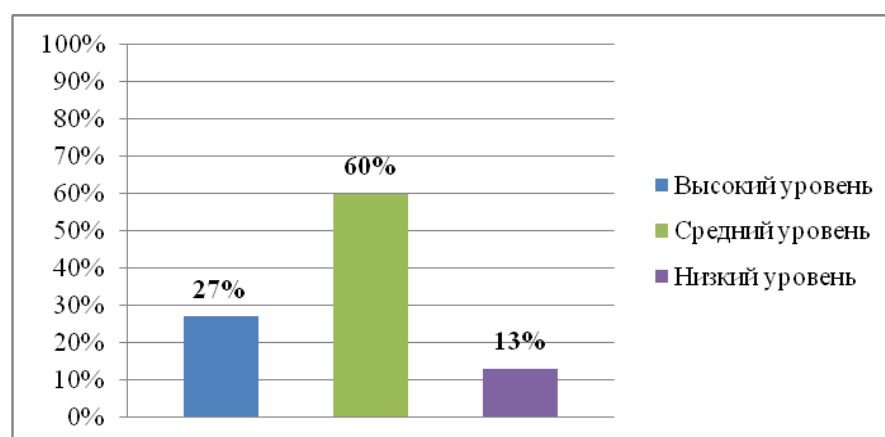


Рис. 3. Уровни сформированности словесно-логического мышления
детей на первом этапе опытно-поисковой работы

Следующим было проведено исследование уровня развития волевых действий по методике Д.Б. Эльконина «Графический диктант». По

результатам исследования было выявлено, что 40% детей имеют средний уровень развития волевых действий. Полные результаты представлены в рисунке 4. На основании исследования сделан вывод о том, что необходимо вести работу для развития у детей старшего дошкольного возраста волевых действий.

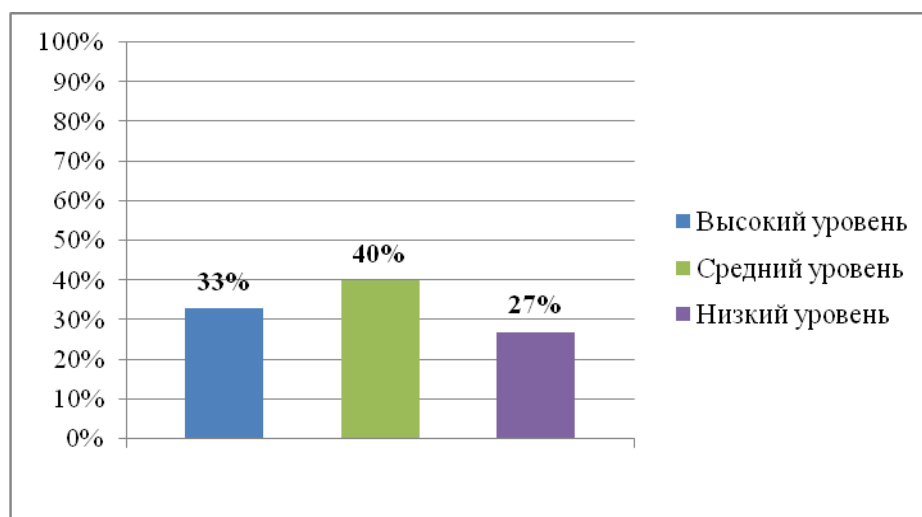


Рис. 4 Уровни сформированности волевых действий детей на первом этапе опытно-поисковой работы

Так же нами было проведено исследование уровня развития речи детей старшего дошкольного возраста с помощью методики Г. Эббингауза. По результатам исследования было выявлено, что большинство детей находятся на среднем и низком уровне развития речи. Полные результаты представлены на рисунке 5.

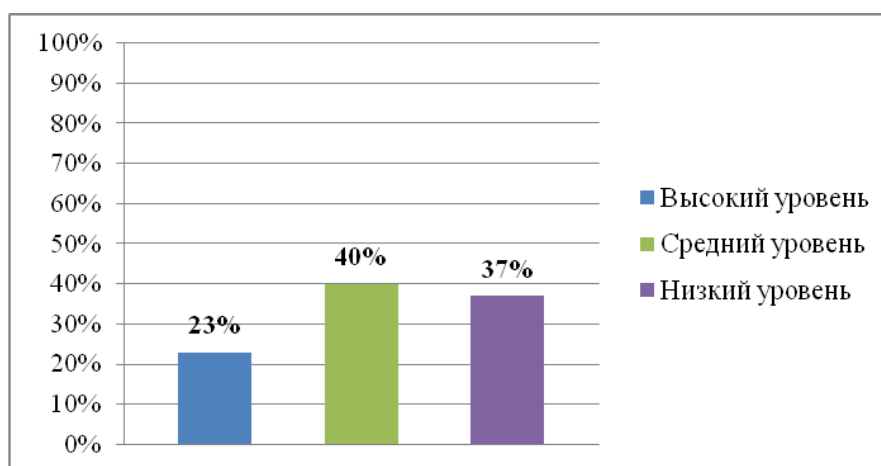


Рис. 5. Уровни сформированности речи детей на начальном этапе
опытно-поисковой работы

После проведенных нами исследований мы выявили уровень развития психофизиологических процессов детей старшего дошкольного возраста. По результатам исследований, мы пришли к выводу, что психофизиологические процессы у детей старшего дошкольного возраста находятся преимущественно на среднем уровне развития.

На втором этапе исследования нами были определены критерии сформированности навыка чтения. Как мы уже отмечали выше, формирование навыка чтения является одной из приоритетных целей процесса обучения чтению детей старшего дошкольного возраста. Напомним, что навык чтения – автоматизированное умение правильного озвучивания и понимание текста, записанного в определенной графической системе [88, с 117]. Нами была разработана шкала сформированности навыка чтения у детей старшего дошкольного возраста.

Показателями сформированности навыка чтения являются:

Безошибочность (правильность) и плавность воспроизведения звуковой стороны текста.

Данный показатель предусматривает чтение слов без искажений звуко-буквенного состава, чтение без повтора слов и (или) отдельных частей слова, а так же чтение без нарушения норм орфоэпии, т.е. правильности произношения слов. Для данного показателя мы выделили три уровня:

Высокий уровень – при чтении вслух ребенок не допускает искажения звуко-буквенного состава слова, не повторяет слова и (или) части слова, соблюдает нормы орфоэпии.

Средний уровень – при чтении вслух ребенок допускает один из указанных типов ошибок, но может исправить ошибку самостоятельно.

Низкий уровень – при чтении вслух ребенок совершает два и более типа ошибок и (или) не понимает, что допускает ошибки.

Беглость.

Данный показатель предусматривает чтение слов в оптимальном темпе, который осуществляет наилучшее понимание прочитанного. Для этого показателя мы выделили следующие уровни:

Высокий уровень – чтение вслух происходит в достаточно быстром темпе (20-30 слов в минуту), при этом ребенок полностью понимает смысл прочитанного.

Средний уровень – чтение вслух происходит в среднем темпе (10-20 слов в минуту), при этом ребенок понимает смысл прочитанного.

Низкий уровень – чтение вслух происходит в медленном темпе (1 – 10 слов в минуту) и (или) ребенок не воспринимает смысл прочитанного.

Сознательность.

Данный показатель предполагает осознанное чтение вслух, при котором происходит понимание прочитанных слов (текста). Для данного показателя мы выделили так же три уровня:

Высокий уровень – при чтении вслух ребенок осознает смысл всех прочитанных слов, понимает (знает) их лексическое значение.

Средний уровень – при чтении вслух ребенок осознает смысл большей части прочитанных слов, понимает (знает) их лексическое значение.

Низкий уровень – при чтении вслух ребенок осознает смысл малой части прочитанных слов и (или) затрудняется определить их лексическое значение.

Выразительность.

Данный показатель предполагает использование при чтении слух таких интонационных средств, которые способствуют наилучшему пониманию прочитанного текста. Для данного показателя мы так же выделили три уровня:

Высокий уровень – при чтении вслух ребенок использует такие интонационные средства как громкость, четкость, эмоциональность, способствующие наилучшей передаче смысла прочитанного слушателям.

Средний уровень – при чтении вслух ребенок использует лишь некоторые интонационные средства, передавая при этом смысл прочитанного слушателям.

Низкий уровень – при чтении вслух ребенок не использует интонационные средства, и (или) не полностью передает смысл прочитанного.

Данные показатели послужили основой и шкалой оценки сформированности уровня навыка чтения детей старшего дошкольного возраста в учреждении дополнительного образования.

После определения показателей сформированности навыка чтения у детей старшего дошкольного возраста нами была проведена первичная диагностика уровня сформированности навыка чтения у детей старшего дошкольного возраста. Для первоначальной диагностики уровня сформированности навыка чтения у детей старшего дошкольного возраста в условиях учреждения дополнительного образования детям было дано задание прочитать текст Л.Н. Толстого, в тексте 20 слов.

Пришла Настя после школы. Одна мама была дома. Настя села у стола, взяла книжку и прочла сказку. Мама была рада.

Во время чтения педагог отмечает все особенности чтения данного ребенка, согласно разработанным критериям оценки сформированности навыка чтения и определяет уровень сформированности каждого показателя

навыка чтения. Результаты первичной диагностики представлены на рисунке 6.

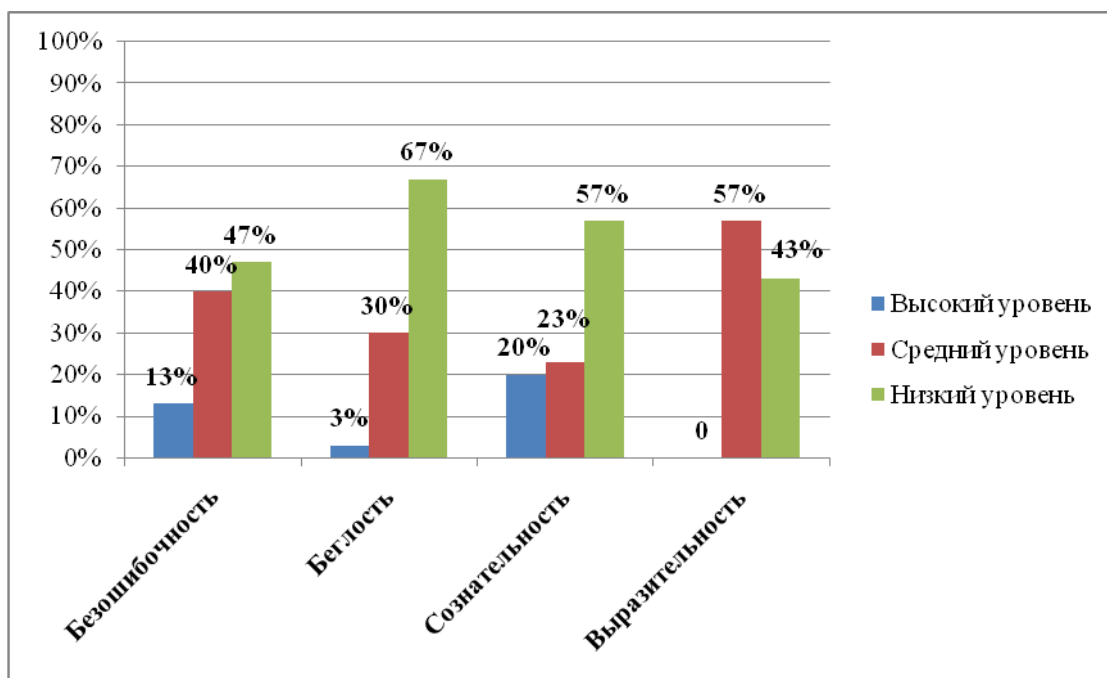


Рис. 6 Первичная диагностика уровня сформированности навыка чтения

Результаты первичной диагностики показали, что показатели сформированности уровня навыка чтения находятся преимущественно на среднем и низком уровнях. Исходя из этого, нами был сделан вывод о необходимости работы по развитию навыка чтения.

Далее на втором этапе нами была изучена программа обучения чтению детей старшего дошкольного возраста в НОЧУ ДОД Центр развития «Зайка». После изучения программы мы пришли к выводу, что данную методику обучения чтению необходимо дополнить упражнениями, направленными на формирование необходимых умений, способствующих формированию навыка чтения. Данные упражнения приведены в параграфе 2.1. После разработки упражнений было проведено введение их на занятиях по обучению чтению детей старшего дошкольного возраста в НОЧУ ДОД Центр развития «Зайка».

Изучив календарно-тематический план (приложение 2) обучению чтению в НОЧУ ДОД Центр развития «Зайка» мы пришли к выводу, что

разработанные нами упражнения подходят для внедрения на всех темах программы, и целесообразно будет чередовать работу по различным направлениям, согласно темам. Например, упражнения на развитие сформированности умения различать зрительный образ буквы будет целесообразно проводить при изучении новых букв, так как в программе предусмотрена работа с запоминанием образа букв, то мы лишь дополним её своими упражнениями, повышая при этом эффективность формирования данного умения. Упражнения на сформированность умения перевода графических знаков в устную речь целесообразно применять на каждом уроке, в качестве актуализации знаний (при повторении изученной буквы), для наиболее эффективного развития данного умения. Упражнения на развития сформированности слухового восприятия так же необходимо применять на каждом уроке, это обеспечит наиболее эффективное развитие слухового восприятия детей старшего дошкольного возраста. Упражнения на развитие сформированности понимания смысла прочитанного целесообразно применять на уроках закрепления изученной буквы, когда происходит собственно чтение слов и предложений, причем нами выявлено, что целесообразно сначала выполнить упражнения, и только после этого приступать к чтению слов, представленных в программе.

На третьем этапе опытно-поисковой работы после внедрения упражнений и работы с ними была проведена контрольная диагностика уровня сформированности навыка чтения, на основе описанных нами критериев. В качестве диагностического задания детям предлагалось прочитать небольшой по объему текст выразительно, используя удобный темп, стараясь понять смысл прочитанного и не допуская ошибок при чтении. Во время чтения каждым ребенком текста педагог оценивал уровень сформированности навыка чтения у каждого ребенка. Оказалось, что после внедрения нами упражнений на развитие сформированности навыка чтения значительно повысился уровень сформированности показателей навыка чтения. Результаты представлены на рисунке 7.

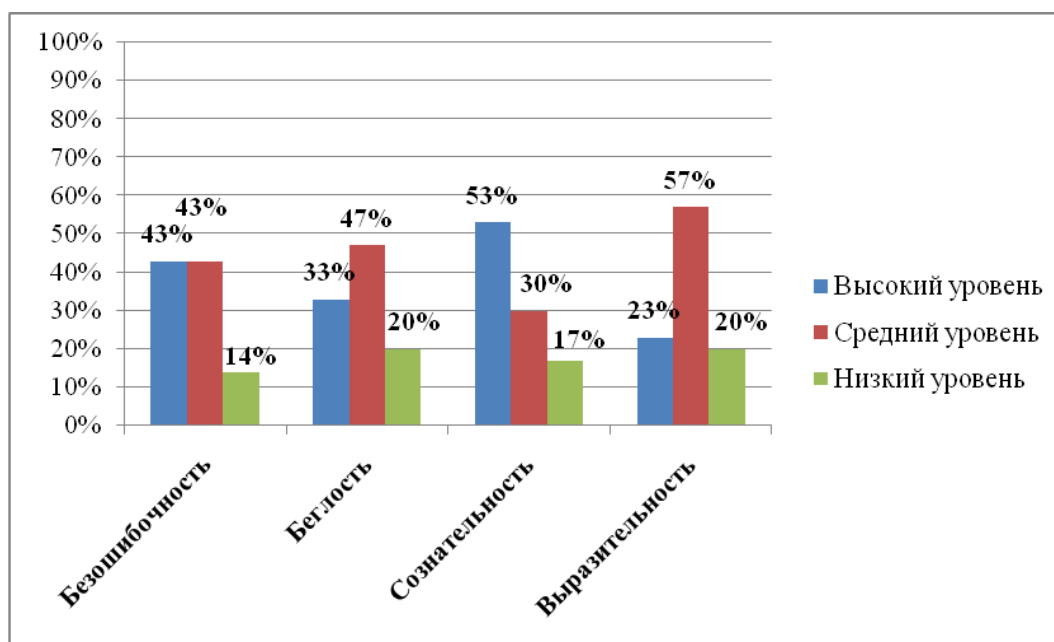


Рис. 7. Итоговая диагностика уровня сформированности навыка чтения.

Для того чтобы оценить как влияет дополненная нами методика обучения чтению на развитие психофизиологических процессов детей нами была повторно проведена диагностика уровня сформированности психофизиологических процессов детей старшего дошкольного возраста. По результатам диагностического исследования мы пришли к выводу, что уровень развития всех психофизиологических процессов повысился. Подробные результаты исследования представлены на рисунке 8.

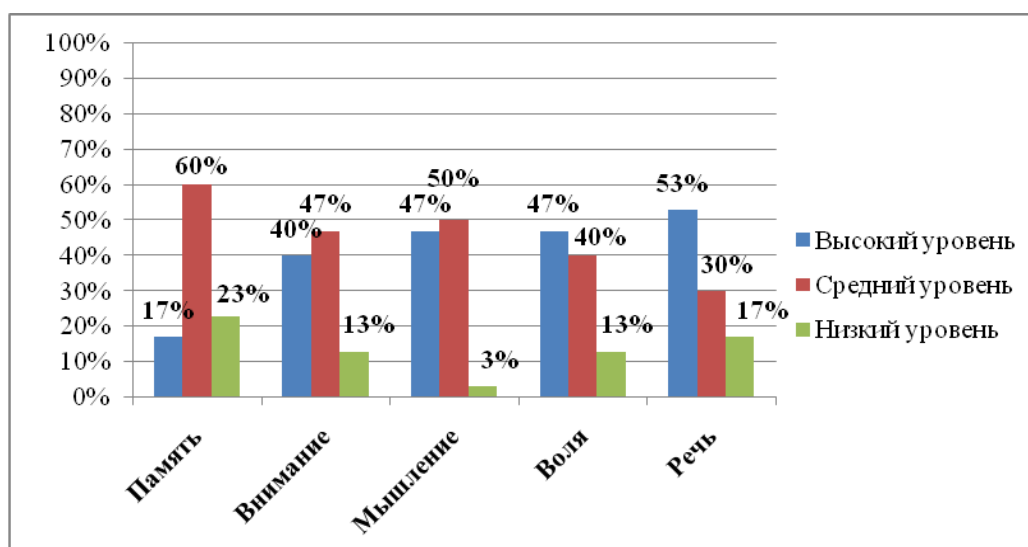


Рис. 8.Итоговая диагностика уровня развития психофизиологических процессов

Так же, для того чтобы оценить удовлетворенность родителей (законных представителей) результатами обучения чтению детей старшего дошкольного возраста в учреждении дополнительного образования нами было проведено повторное анкетирование родителей. Анкета представлена в приложении 3. По результатам анкетирования мы выяснили, что большая часть опрошенных удовлетворения качеством обучения детей. Полные результаты приведены в таблице 2.

Таблица 2

Результаты анкетирования родителей для оценки удовлетворенности качеством образовательных услуг

Вопрос анкеты	Оценка «1»	Оценка «2»	Оценка «3»	Оценка «4»	Оценка «5»
Оцените по шкале от 1 до 5, насколько Вы удовлетворены результатами обучения чтению Вашего ребенка.	3%	3%	20%	40%	33%
Оцените по шкале от 1 до 5, насколько результаты обучения чтению оправдали Ваши ожидания	0%	10%	3%	43,3%	43,3%

Продолжение таблицы 2

Оцените по шкале от 1 до 5, насколько Вы удовлетворены эффективностью методики обучения чтению в Центре.	0%	0%	10%	33%	57%
Оцените по шкале от 1 до 5, насколько Вы удовлетворены качеством взаимодействия сотрудников Центра с Вами по вопросам обучения Вашего ребенка.	0%	0%	10%	23%	67%
Оцените по шкале от 1 до 5, насколько Вы удовлетворены информированием об успехах и неудачах Вашего ребенка в процессе обучения.	0%	0%	3%	27%	70%
Оцените по шкале от 1 до 5, насколько Вы удовлетворены качеством взаимодействия педагога с Вашим ребенком в процессе обучения.	0%	0%	3%	17%	80%
Оцените по шкале от 1 до 5, насколько Вы удовлетворены материально-техническим оснащением Центра.	0%	0%	0%	10%	90%
Считаете ли Вы, что в Центре вашему ребенку были даны все необходимые знания для овладения навыком чтения?	Ответ «да» 83%	Ответ «нет» 7%	Ответ «затруд- няюсь» 10%	—	—
Будете ли Вы рекомендовать своим знакомым посещение учреждения дополнительного образования?	Ответ «да» 83%	Ответ «нет» 3%	Ответ «затруд- няюсь» 14%	—	—
Желаете ли Вы продолжать обучение Вашего ребенка в Центре по программе дополнительного образования для школьников?	Ответ «да» 57%	Ответ «нет» 13%	Ответ «затруд- няюсь» 30%	—	—

После проведения всех описанных нами мероприятий, мы провели анализ полученных результатов, описанных в параграфе 2.3.

2.3. Результаты опытно-поисковой работы по формированию навыка чтения у детей старшего дошкольного возраста

С целью проверить эффективность проведенной нами опытно-поисковой работы необходимо сравнить результаты диагностических исследований, проведенных нами в ходе опытно-поисковой работы, а так же выявить уровень удовлетворенности родителей итогами обучения чтению детей старшего дошкольного возраста.

Мы провели две диагностические работы по выявлению уровня развития психофизиологических процессов. Анализируя результаты, полученные нами в ходе исследования, было выявлено:

Исследование **памяти** детей старшего дошкольного возраста имело следующую динамику: после первичной диагностики на высоком уровне находилось 1 ребенок, а после проведения итоговой диагностики выявлено, что на высоком уровне теперь находится 5 детей. На среднем уровне после первичной диагностики оказалось 19 детей, а после проведения итоговой диагностики на среднем уровне оказалось 18 детей. На низком уровне после первичной диагностики находилось 10 детей, а после проведения итоговой диагностики лишь 7 детей остались на низком уровне. Разница в процентном соотношении представлена рисунке 9.

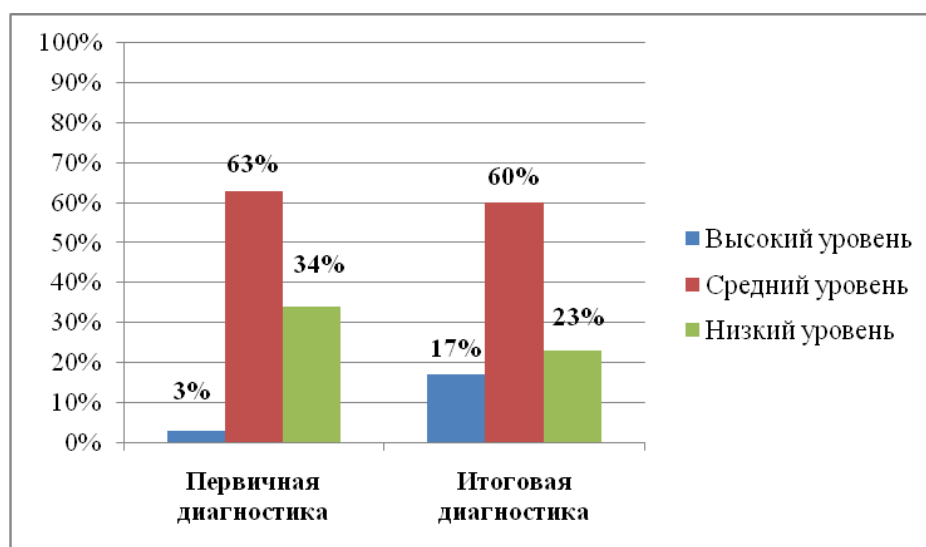


Рис. 9. Разница результатов первичной и итоговой диагностики памяти в процентном соотношении

Исследование **внимания** детей старшего дошкольного возраста имело следующую динамику: после первичной диагностики на высоком уровне находилось 11 детей, а после проведения итоговой диагностики выявлено, что на высоком уровне теперь находится 12 детей. На среднем уровне после первичной диагностики оказалось 17 детей, а после проведения итоговой диагностики на среднем уровне оказалось 14 детей. На низком уровне после первичной диагностики находилось 2 детей, но после проведения итоговой диагностики 4 ребенка остались на низком уровне. Разница в процентном соотношении представлена рисунке 10.

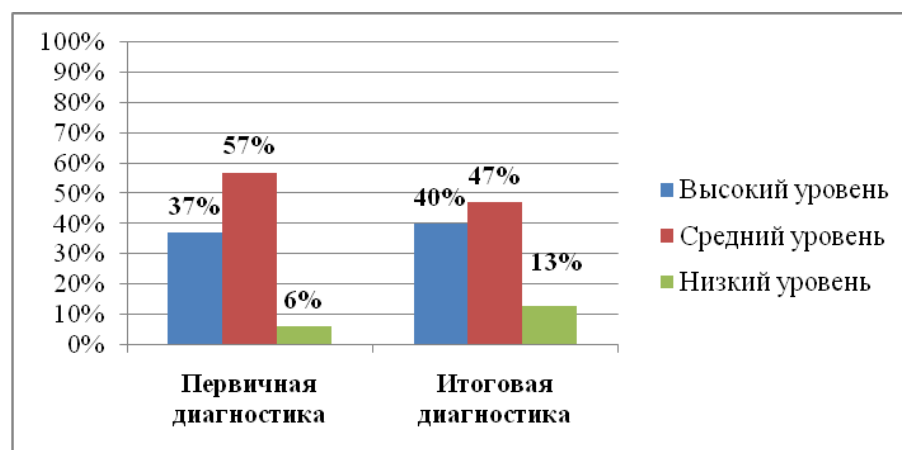


Рис.10. Разница результатов первичной и итоговой диагностики
внимания в процентном соотношении

После проведения исследования **словесно-логического мышления** детей старшего дошкольного возраста было выявлено: после первичной диагностики на высоком уровне находилось 8 детей, а после проведения итоговой диагностики выявлено, что на высоком уровне теперь находится 14 детей. На среднем уровне после первичной диагностики оказалось 18 детей, а после проведения итоговой диагностики на среднем уровне оказалось 15 детей. На низком уровне после первичной диагностики находилось 4 ребенка, а после проведения итоговой диагностики лишь 1 ребенок остался на низком уровне. Разница в процентном соотношении представлена рисунке 11.

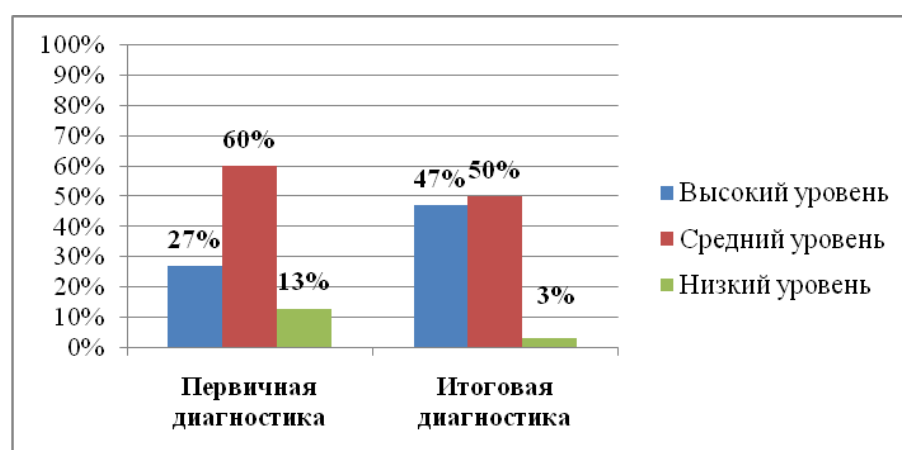


Рис.11. Разница результатов первичной и итоговой диагностики словесно-логического мышления в процентном соотношении

После исследования уровня сформированности **волевых действий** было выявлено: после первичной диагностики на высоком уровне находилось 10 детей, а после проведения итоговой диагностики выявлено, что на высоком уровне теперь находится 14 детей. На среднем уровне после первичной диагностики оказалось 12 детей, а после проведения итоговой диагностики на среднем уровне оказалось 12 детей. На низком уровне после первичной диагностики находилось 8 детей, а после проведения итоговой диагностики лишь 4 ребенка. Разница в процентном соотношении представлена рисунке 12.

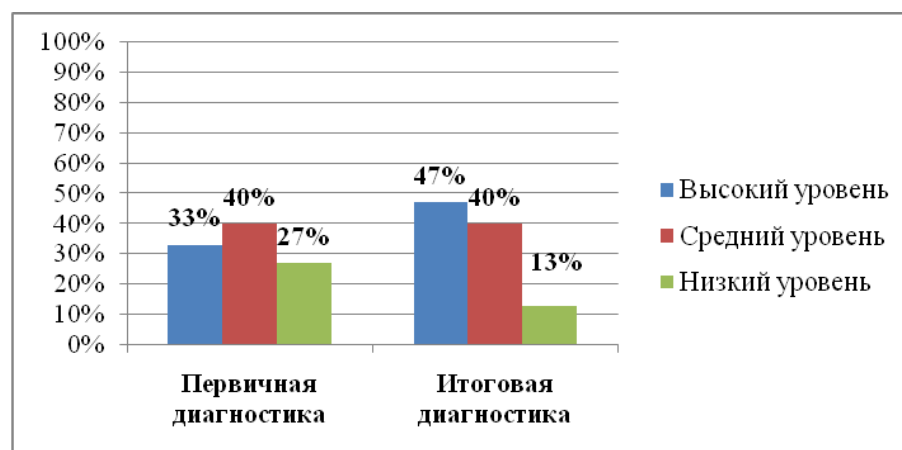


Рис.12. Разница результатов первичной и итоговой диагностики волевых действий в процентном соотношении

После исследования уровня сформированности **речи** детей старшего дошкольного возраста было выявлено: после первичной диагностики на высоком уровне находилось 7 детей, а после проведения итоговой диагностики выявлено, что на высоком уровне теперь находится 16 детей. На среднем уровне после первичной диагностики оказалось 12 детей, а после проведения итоговой диагностики на среднем уровне оказалось 9 детей. На низком уровне после первичной диагностики находилось 11 детей, а после

проведения итоговой диагностики 5 детей остались на низком уровне. Разница в процентном соотношении представлена рисунке 13.

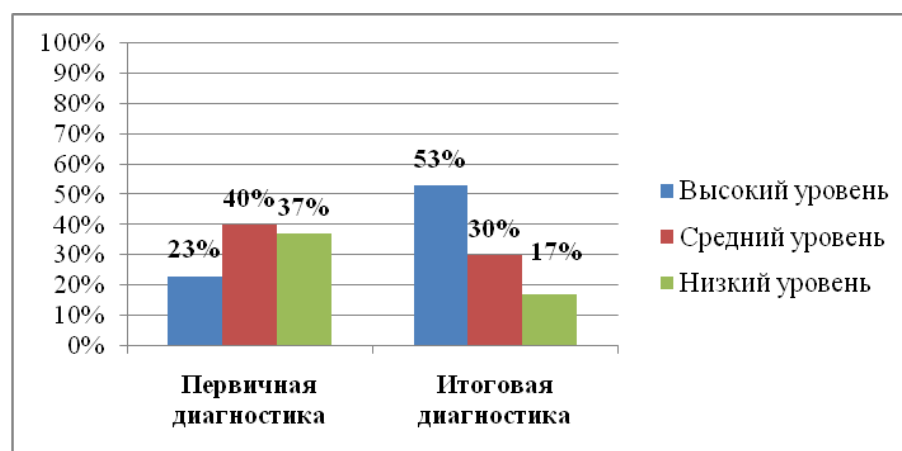


Рис.13. Разница результатов первичной и итоговой диагностики речи в процентном соотношении

Анализируя полученную положительную динамику, мы пришли к выводу, что обучение чтению детей старшего дошкольного возраста способствует повышению уровня психофизиологических процессов, и не только не вредит, но и помогает в формировании таких процессов как память, внимание, мышление, воля, речь.

Так же мы провели два диагностических исследования и произвели подсчет изменения уровня сформированности навыка чтения для каждого показателя, вследствие чего было выявлено:

Для показателя **безошибочность** характерна следующая динамика: после первичной диагностики на высоком уровне находилось 4 ребенка, а после проведения итоговой диагностики выявлено, что на высоком уровне теперь находится 13 детей. На среднем уровне после первичной диагностики оказалось 12 детей, а после проведения итоговой диагностики на среднем уровне оказалось 13 детей. На низком уровне после первичной диагностики находилось 14 детей, а после проведения итоговой диагностики лишь 4 ребенка остались на низком уровне. Разница в процентном соотношении представлена рисунке 14.

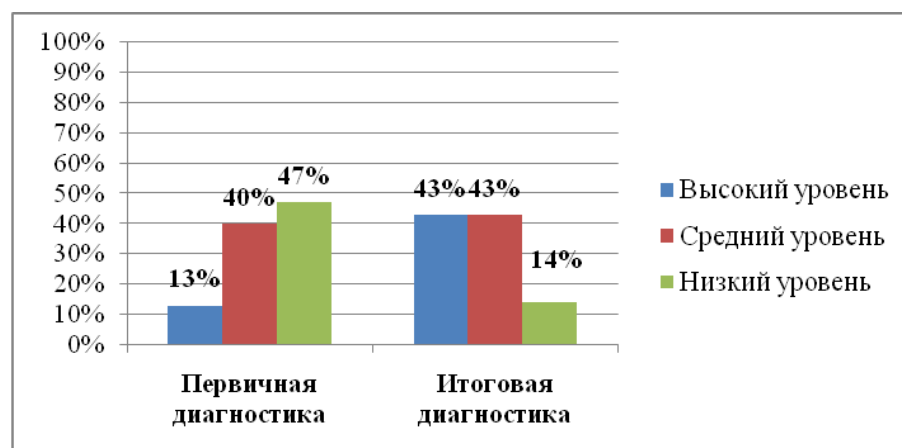


Рис.14. Разница результатов первичной и итоговой диагностики показателя безошибочность в процентном соотношении

Для показателя **беглость** характерна следующая динамика: после первичной диагностики на высоком уровне находился 1 ребенок, а после проведения итоговой диагностики выявлено, что на высоком уровне теперь находится 10 детей. На среднем уровне после первичной диагностики оказалось 9 детей, а после проведения итоговой диагностики на среднем уровне оказалось 14 детей. На низком уровне после первичной диагностики находилось 20 детей, а после проведения итоговой диагностики лишь 6 детей остались на низком уровне. Разница в процентном соотношении представлена рисунке 15.

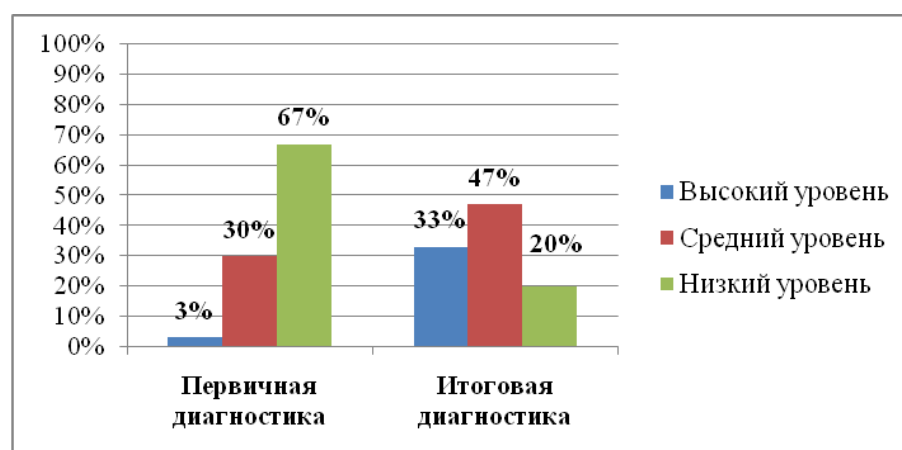


Рис.15. Разница результатов первичной и итоговой диагностики показателя беглость в процентном соотношении

Для показателя **сознательность** характерна следующая динамика: после первичной диагностики 6 детей достигли высокого уровня, а после проведения итоговой диагностики на высоком уровне оказалось 16 детей. На среднем уровне после первичной диагностики оказалось 7 детей, а после проведения итоговой диагностики на среднем уровне оказалось 9 детей. На низком уровне, после проведения первичной диагностики оказалось 17 детей, а после проведения итоговой диагностики на низком уровне осталось 5 детей. Разница в процентном соотношении представлена рисунке 15.

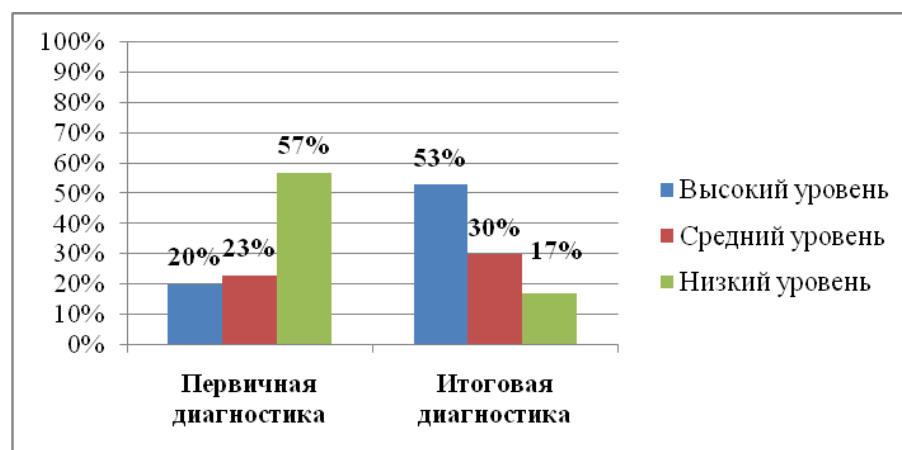


Рис.15. Разница результатов первичной и итоговой диагностики показателя **сознательность** в процентном соотношении

Для показателя **выразительность** характерна следующая динамика: после первичной диагностики высокий уровень не показал ни один ребенок, а после проведения итоговой диагностики выявлено, что на высоком уровне теперь находится 7 детей. На среднем уровне после первичной диагностики оказалось 17 детей, а после проведения итоговой диагностики на среднем уровне оказалось 17 детей. На низком уровне после первичной диагностики находилось 13 детей, а после проведения итоговой диагностики лишь 6 детей остались на низком уровне. Разница в процентном соотношении представлена рисунке 16.

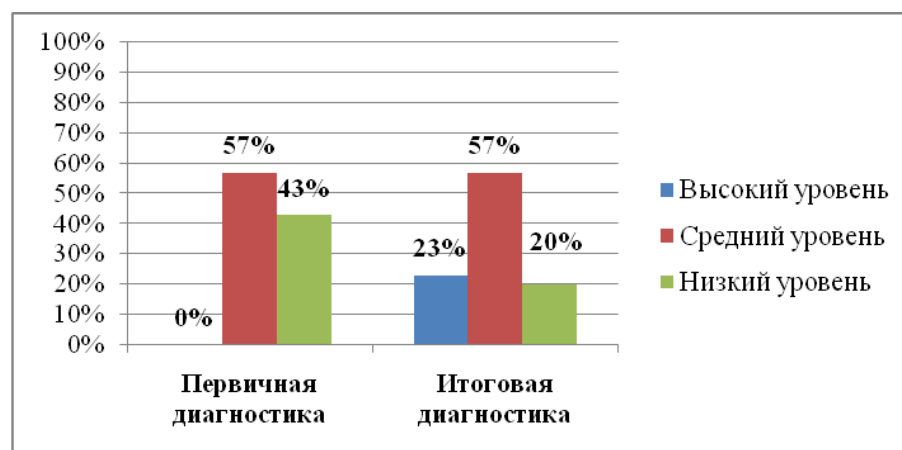


Рис.16. Разница результатов первичной и итоговой диагностики показателя выразительность в процентном соотношении

Таким образом, проанализировав результаты диагностических исследований, мы выявили положительную динамику сформированности показателей навыка чтения, следовательно, можно сделать вывод, что упражнения, предложенные для дополнения методики, оказались эффективны для формирования навыка чтения у детей старшего дошкольного возраста.

Выводы по второй главе

После проведения нами опытно-поисковой работы была выявлена положительная динамика уровня сформированности навыка чтения, отмечено повышение высокого и среднего уровней детей для всех четырех показателей и снижения низкого уровня, что позволяет сделать вывод о том, что предложенные нами упражнения для улучшения методики обучения чтению детей старшего дошкольного возраста в учреждении дополнительно образования Центр развития «Зайка» оказались эффективны, и помогли улучшить данную методику. Так же, анализируя уровень

психофизиологических процессов дошкольников, мы обнаружили положительную динамику, что позволяет сделать вывод о том, что данная методика способствует гармоничному развитию личности детей старшего дошкольного возраста, способствует повышению уровня готовности к школе.

Методика обучения чтению детей старшего дошкольного возраста оказалась эффективна для формирования навыка чтения у детей старшего дошкольного возраста, а это означает, что данное учреждение удовлетворяет запросы родителей, приводящих детей в Центр для подготовки к школе.

ЗАКЛЮЧЕНИЕ

Проведя исследование актуальности проблемы обучения чтению детей старшего дошкольного возраста в учреждении дополнительного образования, мы пришли к выводу, что система дополнительного образования действительно имеет необходимые условия для формирования навыка чтения у детей старшего дошкольного возраста.

Изучены психофизиологические процессы детей старшего дошкольного возраста и их влияние на процесс обучения чтению. Проведен анализ психолого-педагогической литературы по проблеме обучения чтению детей старшего дошкольного возраста в учреждении дополнительного образования. Проанализированы существующие методики обучения чтению детей старшего дошкольного возраста, выявлены их достоинства и недостатка. Описана специфика процесса обучения чтению детей в учреждении дополнительного образования.

Так же нами была описана методика обучения чтению детей старшего дошкольного возраста в НОЧУ ДОД Центр развития детей «Зайка», содержание обучения, принципы, цели данной методики. Обосновано применение данной методики для детей старшего дошкольного возраста с целью формирования навыка чтения. После детального рассмотрения методики обучения чтению детей старшего дошкольного возраста в данном учреждении нами был сделан вывод о том, что данную методику можно усовершенствовать, добавив в содержание программы упражнения, направленные на расширение необходимых знаний, умений и навыков, способствующих формированию навыка чтения. Были предложены данные упражнения и апробированы на практике.

Была проведена опытно-поисковая работа по проблеме формирования навыка чтения у детей старшего дошкольного возраста. После проведения данного исследования получены следующие результаты: выявлена положительная динамика уровня сформированности навыка чтения, что

позволяет сделать вывод о том, что предложенные нами упражнения для улучшения методики обучения чтению детей старшего дошкольного возраста в учреждении дополнительного образования Центр развития «Зайка» оказались эффективны, и помогли улучшить данную методику.

Так же, анализируя уровень психофизиологических процессов дошкольников, мы обнаружили положительную динамику, что позволяет сделать вывод о том, что данная методика способствует гармоничному развитию личности детей старшего дошкольного возраста, способствует повышению уровня готовности к школе.

Из всего вышеперечисленного мы можем сделать вывод, что предложенная нами гипотеза нашла свое подтверждение.

СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ

1. Азимов, Э. Г. Новый словарь методических терминов и понятий [Текст] : (теория и практика обучения яз. / Э. Г. Азимов, А. Н. Щукин. – М.:ИКАР, 2009.– 448 с.
2. Ануфриев, А. Ф. Как преодолеть трудности в обучении детей [Текст] : психодиагност. табл., психодиагност. методики, коррекцион. упражнения / А.Ф. Ануфриев, С.Н. Костромина. – М.: Ось-89, 1997. – 224 с.
3. Бугрименко, Е. А. Учимся читать и писать [Текст] / Е. А. Бугрименко, Г. А. Цукерман. Школьные трудности благополучных детей / Г. А. Цукерман. – М. : Знание, 1994. – 160 с.
4. Венгер, Л.А. Воспитание сенсорной культуры ребенка от рождения до 6 лет [Текст] : кн. для воспитателя дет. сада / Л.А. Венгер, Э.Г. Пилюгина, Н.Б. Венгер ; под ред. Л. А. Венгера. – М.: Просвещение, 1988. – 144 с.
5. Венгер, Л. А. Восприятие и обучение [Текст] : дошкол. возраст / Л.А. Венгер. – М. : Просвещение, 1969. – 365 с.
6. Венгер, Л. А. Достижения в изучении психического развития ребенка [Текст] / Л.А. Венгер // Дошкольное воспитание. – 1987. – № 11. – С. 56-60.
7. Венгер, Л. А. Дошкольное обучение [Текст] : программа, направленная на развитие способностей / Л.А. Венгер // Дошкольное воспитание. – 1992. – №9/10. – С. 28-31.
8. Венгер, Л. А. Если у вас есть вопросы... [Текст] / Л.А. Венгер // Дошкольное воспитание. – 1991. – № 10. – С. 45-49.
9. Возрастная и педагогическая психология [Текст]: учеб. для пед. ин-тов / В. В. Давыдов [и др.] ; под ред. А. В. Петровского. – М. : Просвещение, 1981. – 288 с.
10. Волков, Б. С. Психология дошкольного возраста: учебник [Текст] / под ред. Б. С. Волкова. – М. : КноРус, 2017. – 270 с.

11. Вопросы психологии учебной деятельности младших школьников [Текст] / под ред. Д. Б. Эльконина, В. В. Давыдова. – М. : Изд-во АПН РСФСР, 1962. – 286 с.
12. Восприятие и действие [Текст] / А.В.Запорожец [и др.]; под ред. А.В.Запорожца. – М. : Просвещение, 1967. – 323 с.
13. Выготский, Л. С. Воображение и творчество в детском возрасте[Текст] / Л.С. Выготский. –СПб. : СОЮЗ, 1997. – 96с.
14. Выготский, Л.С. Вопросы детской психологии [Текст]/ Л. С. Выготский. – СПб. : СОЮЗ, 1999. – 224 с.
15. Выготский, Л. С. История развития высших психических функций[Текст]/ Л. С. Выготский // Психологическая наука и образование.– 1996. – № 2. – С. 5-9.
16. Выготский, Л. С. Лекции по психологии [Текст] / Л. С. Выготский. –СПб. : СОЮЗ, 1997. – 143 с.
17. Выготский, Л. С. Мышление и речь [Текст] / Л. С. Выготский. – М. :Лабиринт, 1999. – 416с.
18. Выготский, Л. С. Педагогическая психология [Текст] / Л. С. Выготский ; под ред. В. В. Давыдова. – М. : АСТ : Астрель, 2008. – 671 с.
19. Выготский, Л. С. Развитие высших форм внимания в детском возрасте [Текст]/ Л. С. Выготский // Психология внимания : хрестоматия / под ред. Ю. Б. Гиппенрейтер, В. Я. Романова. – М. : Омега-Л, 2005. – С. 467-506.
20. Выготский, Л. С.Собрание сочинений [Текст] : в 6 т. / Л. С. Выготский. – М.: Педагогика, 1983.–Т.3 : Проблемы развития психики. – 368с.
21. Гальперин, П. Я. Введение в психологию [Текст]: учеб. пособие для студентов вузов / П. Я. Гальперин. – М. : Университет ; Ростов н/Д. : Феникс, 1999. – 330с.
22. Гальперин, П. Я. К теории программированного обучения [Текст] / П.Я. Гальперин. – М.: Знание, 1967.– 44 с.

23. Гальперин, П. Я. Методы обучения и умственное развитие ребенка [Текст]/ П. Я. Гальперин. – М.: Изд-во Моск. ун-та, 1985. – 45 с.
24. Грамота [Текст] : учеб. для 1 кл. четырехлет. нач. шк. / Л. Е. Журова[и др.]. – М. : Вентана-Графф, 2003. – 208 с.
25. Григоренко, Е. Л. К проблеме овладения алфавитом дошкольниками [Текст] : (о роли частоты встречаемости букв) / Е. Л. Григоренко // Мир психологии. – 2011. – № 4. – С. 273-278.
26. Гуткина, Н.И. Психологическая готовность к школе [Текст] / Н.И.Гуткина. – СПб. : Питер, 2004. – 208с.
27. Давыдов, В. В. О понятии развивающего обучения [Текст]: сб.ст. / В.В. Давыдов ; Сибир. ин-т развивающего обучения. – Томск : Пеленг, 1995. – 142с.
28. Давыдов, В. В. Психологическая теория учебной деятельности и методов начального обучения, основанных на содержательном обобщении[Текст] / В. В Давыдов. – Томск : Пеленг, 1992.– 132 с.
29. Доман, Г. Как научить ребенка читать [Текст] / Г. Домен ; пер. с англ. Г. Г. Кривошеиной. – М. : АСТ : Астрель, 2004. – 255 с.
30. Егоров, Т. Г. Психология овладения навыком чтения[Текст] / Т. Г. Егоров. –СПб. : КАРО, 2006. –304 с.
31. Журова, Л. Е. Обучение грамоте в детском саду [Текст] / Л. Е. Журова.– М. : Педагогика, 1978. – 151с.
32. Журова, Л. Е. Тайны слов и звуков : рабочая тетрадь для детей 5-6 лет[Текст] / Л. Е. Журова.– 2-е изд., дораб. – М. : Вентана-графф, 2013. – 80 с.
33. Загвязинский, В. И. Теория обучения: Современная интерпретация [Текст] : учеб. пособие для студ. высш. пед. учеб. заведений. / В. И. Загвязинский. – М.: Академия, 2001. – 192 с.
34. Зайцев, Н. А. Кубики Зайцева [Текст] : учеб. для родителей, воспитателей, учителей / Н. А. Зайцев. – СПб. : Речь, 2007. – 125 с.

35. Зайцев, Н. А. Письмо. Чтение. Счет [Текст] : учеб. нового типа для учителей, воспитателей, родителей / Н.А.Зайцев. – СПб. : Лань, 1998.– 224с.
36. Истомина, З. М. К вопросу о развитии произвольной памяти у детей дошкольного возраста [Текст] / З.М. Истомина// Психология дошкольника: хрестоматия: учеб. пособие для студентов сред. пед. учеб. заведений / сост. Г. А. Урунтаева. – М. : Академия, 2000. – С. 175-184.
37. Климова, С. Пути формирования интереса к чтению в дошкольном возрасте [Текст] / С. Климова, Н. Марченко, Ю. Чичиланова // Дошкольное воспитание. – 2014. – № 7. – С. 32-36.
38. Коджаспирова, Г. М. Педагогический словарь [Текст] : для студентов высш. и сред. учеб. заведений / Г. М. Коджаспирова, А. Ю. Коджаспиров. – М. : Академия, 2005. – 175 с.
39. Коменский. Я. А. Великая дидактика [Текст] / Я. А. Коменский.– М. :Педагогика, 1989.– 308 с.
40. Краевский. В. В. Основы обучения. Дидактика и методика [Текст] : учеб. пособие для студентов высш. учеб. заведений / В. В. Краевский, А. В. Хуторской. – М. : Академия, 2007. – 352 с.
41. Крайг, Г. Психология развития [Текст] / Г. Крайг, Д. Бокум.– 9-е изд. – СПб.: Питер, 2005. – 940 с.
42. Красильникова И. В. Обучение чтению детей среднего дошкольного возраста [Текст] : дис. ... канд. пед. наук : 13.00.01 / И. В. Красильникова ; Перм. гос. техн. ун-т. – Пермь, 2002. – 230 с.
43. Кукушин, В. С. Теория и методика обучения [Текст] / В.С. Кукушин.–Ростов н/Д. : Феникс, 2005. – 474 с.
44. Леонтьев, А. А. Психология общения [Текст] : учеб. пособие для студентов вузов /А. А. Леонтьев. – М. : Смысл, 1999. – 365с.
45. Леонтьев, А. А. Язык и речевая деятельность в общей и педагогической психологии [Текст]: избр. психол. тр. / А. А. Леонтьев; Моск.

психол.-социал. ин-т. – М. : Моск. психол.-социал. ин-т; Воронеж : МОДЭК, 2001. – 448 с.

46. Леонтьев, А. Н. Проблемы развития психики [Текст] / А.Н. Леонтьев. – М. : Изд-во Моск. ун-та, 1981. – 584с.

47. Леонтьев, А. Н. Развитие памяти [Текст] : эксперимент. исслед. высш. психич. функций / А. Н. Леонтьев. – М.: Учпедгиз, 1931. – 279с.

48. Лурия, А. Р. Лекции по общей психологии [Текст]: учеб. пособие для студентов / А. Р.Лурия. – СПб. : Питер, 2006. – 320с.

49. Люблинская, А. А. Воспитателю о развитии ребенка [Текст] / А. А. Люблинская. – М. : Просвещение, 1972. – 256 с.

50. Люблинская, А. А. Роль речи в развитии зрительного восприятия у детей [Текст] / А.А. Люблинская // Психология дошкольника: хрестоматия: учеб. пособие для студентов сред. пед. учеб. заведений / сост. Г. А. Урунтаева. – М.: Академия, 2000.– С. 112-133.

51. Мерлин, В. С. Лекции по психологии мотивов человека [Текст] : учеб. пособие для спецкурса / В. С. Мерлин ; Перм. гос. пед. ин-т. – Пермь : [б. и.], 1971. – 119 с.

52. Мерлин, В. С. Структура личности: характер, способности, самосознание [Текст]: учеб. пособие к спецкурсу / В. С. Мерлин ; Перм. гос. пед. ин-т. – Пермь : [б. и.], 1990. – 109 с.

53. Методика исследования словесно-логического мышления [Электронный ресурс] : (по Й. Ерасеку). – URL: <http://psy-konsult.ru> (дата обращения: 15.03.2017).

54. Методика развития речи детей дошкольного возраста [Текст]: учеб. пособие для учащихся дошкол. пед. училищ / под ред. Л. П. Федоренко [и др.]. – М. : Просвещение, 1984. – 240с.

55. Монтессори, М. Дом ребенка [Текст] : метод науч. педагогики / М. Монтессори; пер. с итал. С. Г. Займовского. – М. : АСТ: Астрель, 2006. – 269 с.

56. Монтессори, М. Мой метод. Начальное обучение [Текст] / М. Монтессори; пер. с фр. Л. Б. Печатникова. – М. : АСТ: Астрель, 2007. – 349 с.
57. Монтессори, М. Помоги мне сделать это самому [Текст] / М.Монтессори. – М. : Карапуз, 2004. – 272с.
58. Мухина, В.С. Возрастная психология [Текст] : учеб. для студентов вузов / В.С. Мухина. – М. : Академия, 1999. – 456с.
59. Мухина, В.С. Детская психология [Текст] : учеб. для студентов пед. ин-тов / В.С. Мухина. – М. : Апрель Пресс, 2000. –352с.
60. Национальная программа поддержки и развития чтения [Электронный ресурс]. – URL: <http://www.mcbs.ru/chtenie/chtenietext/> (дата обращения: 01.03.2017).
61. Обучение дошкольников грамоте [Текст] : метод. пособие / Л. Е. Журова [и др.]; под ред. Н. В. Дуровой. – М. : Шк. Пресса, 2002.–144с.
62. Осипова, А. А. Диагностика и коррекция внимания [Текст] : программа для детей 5-9 лет / А. А. Осипова, Н. И. Малашинская. – М. : Сфера, 2001. – 104 с.
63. Педагогика [Текст] : учеб. для студентов пед. учеб. заведений / В.В.Краевский[и др.]; под ред. П. И. Пидкасистого. – М. : Пед. о-во России, 2004. – 608 с.
64. Педагогика [Текст] : учеб. пособие для студентов пед. учеб. заведений/ В. А. Сластенин [и др.]. – М. : Школа-Пресс, 2000. – 512с.
65. Педагогическое речеведение [Текст] : слов.-справ. / под ред. Т. А. Ладыженской. А. К. Михальской; сост. А. А. Князьков. –М.: Флинта: Наука, 1998. – 312 с.
66. Петровский, А. В. Психология [Текст] : учеб. для студентов высш. пед. учеб. заведений / А. В. Петровский, М. Г. Ярошевский. – М. : Академия, 2008. – 512 с.
67. Пиаже, Ж. Речь и мышление ребенка [Текст] / Ж. Пиаже ; пер. с фр.В. Лукова. – М. : Педагогика-Пресс, 1999. –527 с.

68. Пиаже, Ж. Суждение и рассуждение ребенка [Текст] / Ж. Пиаже ; пер. с фр. В. А. Лукова. – СПб. : СОЮЗ, 1997. – 284 с.
69. Пиче-оол, Т. С. Практические советы учителю, овладевающему современной методикой обучения чтению [Текст] / Т. С. Пиче-оол // Начальная школа. – 2005. – № 2. – С. 14-16.
70. Поддьяков, Н. Н. Мышление дошкольников [Текст] : монография / Н. Н. Поддьяков. – М. : Педагогика, 1997. – 272 с.
71. Поддьяков, Н. Н. Особенности психического развития детей дошкольного возраста [Текст] / Н. Н. Поддьяков. – М. : Проф. образование, 1996. – 32 с.
72. Профессиональный стандарт педагога дополнительного образования для детей и взрослых [Электронный ресурс] – URL : <http://www.garant.ru/products/ipo/prime/doc/71102914> (дата обращения: 11.03.2017).
73. Психология детей дошкольного возраста. Развитие познавательных процессов [Текст] / Т. В. Ендовицкая [и др.] ; под ред. А. В. Запорожца, Д. Б. Эльконина. – М. : Просвещение, 1964. – 352 с.
74. Развитие мышления и умственное воспитание дошкольника [Текст] / под ред. Н. Н. Поддьякова, А. Ф. Говорковой. – М. : Педагогика, 1985. – 200 с.
75. Развитие познавательных способностей в процессе дошкольного воспитания [Текст] / Л. А. Венгер [и др.] ; под ред. Л. А. Венгера. – М. : Педагогика, 1986. – 224 с.
76. Развитие речи детей дошкольного возраста [Текст]: пособие для воспитателя дет. сада / под ред. Ф. А. Сохина. – М. : Просвещение, 1996. – 223 с.
77. Российская Федерация. Законы. Об образовании в Российской Федерации [Текст]: федер. закон от 29 дек. 2012 г., № 273-ФЗ : [принят Гос. Думой 21 дек. 2012 г. : одобрен Советом Федерации 26 дек. 2012 г.]. – Екатеринбург : Ажур, 2014. – 176 с.

78. Российская Федерация. Правительство. Концепция развития дополнительного образования детей [Электронный ресурс] : распоряжение Правительства Рос. Федерации от 04. сент. 2014 г. № 1726-р.–URL :<http://gigabaza.ru/doc/142581.html> (дата обращения: 11.03.2017).
79. Рубинштейн, С. Л. О мышлении и путях его исследования [Текст] / С. Л. Рубинштейн. – М.: Изд-во АПН СССР, 1958.– 151 с.
80. Рубинштейн, С. Л. Основы общей психологии [Текст] : учеб. пособие для студентов вузов / С. Л. Рубинштейн.. – СПб. : Питер, 2016. – 713 с.
81. Сборник психологических тестов [Текст]: в 3 ч. / сост. Е. Е. Миронова. – Минск : ЭНВИЛА, 2006. –Ч. 2. – 146с.
82. Светловская, Н. Н. Введение в науку о читателе [Текст]/ Н. Н. Светловская ; Моск. гор. пед. ун-т. – М. : Библиомакет, 1997. – 158 с.
83. Светловская, Н. Н. Обучение чтению и законы формирования читателя [Текст] / Н. Н. Светловская // Начальная школа. – 2003. – №1.– С. 11-18.
84. Светловская, Н.Н. Наука становления личности средствами чтения-общения [Текст] : слов.-справ. / Н. Н. Светловская, Т. С. Пиче-оол. – М. : Экон-Информ, 2011.–213 с.
85. Сеницына, И. Ю. Игровой подход в обучении дошкольников чтению [Текст] / И. Ю. Сеницына // Современное дошкольное образование. Теория и практика. – 2015.– № 4.– С. 40-45.
86. Словарь практического психолога [Текст]/ сост. С. Ю.Головин. – Минск : Харвест; М.: АСТ, 2001. – 800 с.
87. Слово и образ в решение познавательных задач дошкольниками [Текст]: сборник / под ред. Л. А. Венгера. – М. : Интор, 1996. – 128 с.
88. Теоретические основы и методика филологического образования в период детства [Текст] : учеб. пособие / Н. В. Багичева [и др.] ; Урал. гос. пед. ун-т ; науч. ред. М. Л. Кусова. – Екатеринбург : [б. и.], 2012. –207 с.

89. Тихомиров, О. К. Психология мышления [Текст] : учеб. пособие для студентов вузов / О. К. Тихомиров. – М. : Академия, 2007. – 288 с.
90. Тихомирова, И. И. В них есть добро, любовь, и счастье [Текст] : творчес. чтение сказок / И. И. Тихомирова // Начальная школа плюс До и После. – 2003. – № 8. – С. 34-38.
91. Тихомирова, Л. Ф. Развитие познавательных способностей детей [Текст] : популяр. пособие для родителей и педагогов / Л. Ф. Тихомирова. – Ярославль : Акад.развития, 1996. – 192с.
92. Узорова, О. В. 2000 простых заданий. Буквы. Слоги. Слова [Текст] / О. В. Узорова, Е. А. Нефёдова. – М. : АСТ: Астрель, 2008. – 16 с.
93. Узорова, О. В. Практическое пособие для обучения детей чтению [Текст]/ О. В. Узорова, Е. А. Нефёдова. – М. : АСТ : Астрель, 2014. – 222 с.
94. Уровень речевого развития детей на этапе формирования навыка чтения [Текст] / Е. Е. Ляксо [и др.] // Психологический журнал. – 2012. –Т. 33, № 1. – С. 73-87.
95. Ушакова, О. С. Методика развития речи детей дошкольного возраста [Текст]: учеб.-метод. пособие для воспитателей дошкол. образоват. учреждений / О.С.Ушакова, Е.М.Струнина. – М. : ВЛАДОС, 2004. –288с.
96. Ушинский, К. Д. Избранные педагогические сочинения [Текст] : в 2 т. / К.Д. Ушинский. – М. : Педагогика, 1974. – 584 с.
97. Федин, С. Н. Как научить ребенка читать [Текст] / С. Н. Федин. – М. : Рольф : Айрис-пресс, 2000. – 176с.
98. Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования [Текст] / М-во образования и науки РФ. – Екатеринбург : Ажур, 2014. – 24 с.
99. Эльконин, Д. Б. Детская психология [Текст] :учеб. пособие для вузов /Д. Б. Эльконин. – М. : Академия, 2005. –384 с.
100. Эльконин, Д. Б. Избранные психологические труды [Текст] : проблемы возраст. и пед. психологии / Д. Б. Эльконин ; под ред. Д. И. Фельдштейна. – М. : Междунар. пед. акад., 1995. – 221 с.

101. Эльконин, Д. Б. Как научить ребенка читать? [Текст] / Д. Б. Эльконин // Эльконин Д. Б. Психическое развитие в детских возрастах : избр. психол. тр. / Д. Б. Эльконин. – М. ; Воронеж, 1997. – С. 323-349.

102. Эльконин, Д. Б. Психология игры [Текст]/ Д. Б. Эльконин. – М. : ВЛАДОС, 1999. – 360 с.

103. Эльконин, Д. Б. Развитие речи в дошкольном возрасте [Текст] : крат. очерк / Д.Б. Эльконин.–М. : Изд-во АПН РСФСР, 1958. – 116 с.

Анкета для выявления интересов родителей относительно обучения чтению детей старшего дошкольного возраста.

Уважаемые родители! Ответьте, пожалуйста, на несколько вопросов.

1. Посещал ли Ваш ребенок ранее курсы по подготовке к школе?
 1. Да, посещал;
 2. Нет, не посещал;

2. Почему Вы выбрали для подготовки к школе именно учреждение дополнительного образования?
 1. Качественное оказание услуг;
 2. Индивидуальный подход к ребенку;
 3. Не обеспеченность данными услугами в ДОУ;
 4. Затрудняюсь ответить.

3. Выберите наиболее приоритетное, на ваш взгляд, направление по подготовке к школе Вашего ребенка:
 1. Обучение чтению;
 2. Обучение математике;
 3. Обучение основам поведения в школе;
 4. Затрудняюсь ответить.

4. Умеет ли Ваш ребенок читать?
 1. Да, умеет;
 2. Знает только буквы;
 3. Знает некоторые буквы;
 4. Нет, не умеет.

5. С какой целью Вы решили начать более раннее обучение чтению Вашего ребенка?
1. С целью овладения ребенком навыком чтения до школы;
 2. С целью общего развития ребенка;
 3. С целью подготовки к школе;
 4. Затрудняюсь ответить.
6. Выберите из списка то, чему, по Вашему мнению, должен научиться ребенок к концу обучения в Центре:
1. Научится читать осознанно;
 2. Научится выстраивать свое поведение в учебное время;
 3. Улучшить свои знания в рамках программы;
 4. У ребенка появится интерес к самостоятельному чтению книг.
7. Готовы ли Вы принимать участие в процессе обучения Вашего ребенка?
1. Да, готов;
 2. Только при наличии свободного времени;
 3. Нет, не готов;
 4. Затрудняюсь ответить.
8. Как вы планируете принимать участие в процессе обучения Вашего ребенка?
1. Планирую выполнять с ним домашние задания;
 2. Планирую осуществлять контроль выполнения домашнего задания;
 3. Планирую только приводить ребенка на занятия в Центр;
 4. Не планирую принимать участие.

9. Знакомы ли Вы с методикой обучения чтению в Центре?

1. Да, выбирали целенаправленно эту методику;
2. Нет, не знакомы;
3. Затрудняюсь ответить.

10. Что способствовало выбору Вами данного Центра?

1. Качество образовательных услуг;
2. Рекомендация друзей (знакомых);
3. Знакомы с методикой обучения в Центре;
4. Центр находится рядом с домом.

Спасибо за участие!

Таблица 3

Календарно-тематический план обучения чтению НОЧУ ДОД Центр развития «Зайка»

Месяц	Неделя	№ занятия	Тема занятия	Задачи	Используемые упражнения
СЕНТЯБРЬ	1	1	«Знакомство»	1. Знакомство детей друг с другом и учителя с детьми. 2. Создание доброжелательной атмосферы на занятиях. 3. Диагностика знаний 4. Правила поведения	1. «Внимание» 2. Правила поведения 3. Игры на знакомство детей 4. Задания для диагностики
		2	«Буквы, звуки, слова»	1. Диагностика знаний по обучению чтению (знание букв, звуков, чтение складов, слов) 2. Дисциплина на уроке.	1. Задания, которые позволяют выявить уровень знаний детей по чтению 2. Работа в прописи с.4
		3	«Буквы, звуки, слова»	1. Диагностика знаний по обучению чтению (знание букв, звуков, чтение складов, слов) 2. Дисциплина на уроке.	1. Задания, которые позволяют выявить уровень знаний детей по чтению 2. Работа в прописи с.6
	2	4	«Звуки речевые и неречевые»	1. Что такое речь, зачем она нужна, где мы слышим речь 2. Звуки, которые издают животные, предметы	1. Сп. Ночи ч. 1 урок 1 «Спокойной ночи, малыши» 2. Работа в прописи с.8
		5	«Знакомство с кубиками и таблицами»	1. Познакомить с кубиками и таблицами (игры) 2. Задание раскрасить квадраты (подготовка к д\з)	1. Правила поведения 2. Задания на тему 3. Работа в прописи с. 10

Продолжение таблицы 3

СЕНТЯБРЬ	2	6	«Знакомство с кубиками и таблицами» продолжение	1. Познакомить с кубиками и таблицами (игры) 2. Задание раскрасить квадраты (подготовка к д\з)	1. Правила поведения 2. Задания на тему 4. Работа в прописи с. 12
	3	7	«Знакомство с большим жёлтым кубиком»	1. Познакомить с тв. самой звонкой песенкой. 2. Значение размера и цвета кубика 3. На примере показать, что звуки бывают разные (метал.пластинка, монетки, дерев. доска)	1. Пение тв. самой зв. песенки. 2. Раскладывание карточек в нужном порядке 3. Работа в прописи с. 14
		8	«Буква А. Звук (А)»	1.Познакомить детей с графическим образом буквы (стих-е на что похожа буква) 2. Письмо печатной буквы А 3. Хар-ка звука. 4. Рисунок	1.Пропись с. 16 2. Сп. Ночи ч. 1 урок 2 Буква А 3. Слова на эту букву. 4. Пение песенки, составление из карточек 5. Составление буквы (счётные палочки, пластилин, камешки) 6. Работа в раб.тетради ч.1, занятие 1
		9	«Буква О. Звук (О)»	1.Познакомить детей с графическим образом буквы (стих-е на что похожа буква) 2. Научиться писать печатную букву О 3. Хар-ка звука. 4. Рисунок	1. Пропись с. 18 2. Сп. Ночи ч. 1 урок 3 Буква О 3. Слова на эту букву. 4. Составление буквы 5. Работа в раб.тетради ч.1, занятие 2 6. 5 слов на букву О, Работа в раб.тетради (стих-е, письмо буквы) 7. Пение песенки, составление из карточек

Продолжение таблицы 3

СЕНТЯБРЬ	4	10	«Буква У. Звук (У)»	1.Познакомить детей с графическим образом буквы (стих-е на что похожа буква) 2. Научиться писать печатную букву У. 3. Хар-ка звука. 4. Рисунок	1.Пропись с. 19 2. Сп. Ночи ч. 1 урок 6 Буква У 3. Слова на эту букву. 4. Составление буквы 5. Работа в раб.тет ч.1, зан-ие 3 6 Пение песенки, составление из карточек 7. 5 слов на букву У, Работа в раб.тетради (стих-е, письмо буквы)
		11	«Буква Ы. Звук (Ы)»	1.Познакомить детей с графическим образом буквы (стих-е на что похожа буква) 2. Научиться писать печатную букву Ы. 3. Хар-ка звука. 4. Рисунок	1.Пропись с. 20 (д\з зак-ть) 2. Сп. Ночи ч. 1 урок 5 Буква ы 3. Слова на эту букву. 4. Составление буквы 5. Работа в раб.тет ч.1, зан-ие 4 6. Д\з 5 слов на букву Ы, Работа в раб.тетради (стих-е, письмо буквы) 7. Пение песенки, составление из карточек
		12	«Буква Э. Звук (Э)»	1.Познакомить детей с графическим образом буквы (стих-е на что похожа буква) 2. Научиться писать печатную букву Э. 3. Хар-ка звука. 4. Рисунок	1.Пропись с. 21 (д\з зак-ть) 2. Сп. Ночи ч. 4 урок 32 Буква Э 3. Слова на эту букву. 4. Составление буквы 5. Работа в раб.тет ч.1, зан-ие 5 6. 5 слов на букву Э, Работа в раб.тетради (стих-е, письмо буквы) 7. Пение песенки, составление из карточек
ОКТАБРЬ	5	13	Закрепление тв. самой звонкой песенки	1. Знать тв. самую звонкую песенку (хар-ку звуков) 2. Подбирать слова на данные буквы.	1. Пение тв. песенки 2. Работа с карточками 3. Работа в тетр. Зан-е 6 4. Пропись с. 22
		14	Закрепление тв. самой зв песенки (проверочная работа)	1. Знать тв. самую звонкую песенку (хар-ку звуков) 2. Подбирать слова на данные буквы.	1. Пение тв. песенки 2. Работа с карточками 3. Работа в прописи с. 23

Продолжение таблицы 3

ОКТАБРЬ	5	15	«Знакомство с маленьким жёлтым кубиком»	1. Познакомить с мяг. самой звонкой песенкой. 2. Значение размера и цвета кубика	1. Пение мяг. самой зв. песенки. 2. Раскладывание карточек в нужном порядке 3. Работа в прописи с. 24
	6	16	«Буква Я»	1. Графическое написание буквы 2. Слова на данную букву 3. Письмо печатной буквы	1. Пропись с. 25 Сп. Ночи ч. 3 урок 20 Буква Я 2. Мяг. самая звонкая песенка 3. Работа с карточками 4. Работа в тетр. зан-е 7
		17	«Буква Ё»	1. Графическое написание буквы 2. Слова на данную букву 3. Письмо печатной буквы	1. Пропись с. 26 Сп. Ночи ч. 3 урок 26 Буква ё 2. Мяг. самая звонкая песенка 3. Работа с карточками 4. Работа в тетр. зан-е 8
		18	«Буква Ю»	1. Графическое написание буквы 2. Слова на данную букву 3. Письмо печатной буквы	1. Пропись с. 27 Сп. Ночи ч. 4 урок 30 Буква Ю 2. Мяг. самая звонкая песенка 3. Работа с карточками 4. Работа в тетр. зан-е 9
	7	19	«Буква И»	1. Графическое написание буквы 2. Слова на данную букву 3. Письмо печатной буквы	1. Пропись с. 28 Сп. Ночи ч. 1 урок 4 Буква И 2. Мяг. самая звонкая песенка 3. Работа с карточками 4. Работа в тетр. зан-е 10
		20	«Буква Е»	1. Графическое написание буквы 2. Слова на данную букву 3. Письмо печатной буквы	1. Пропись с. 29 Сп. Ночи ч. 2 урок 14 Буква Е 2. Мяг. самая звонкая песенка 3. Работа с карточками 4. Работа в тетр. зан-е 11
		21	Закрепление самой мяг. песенки	1. Знать самую мяг. песенку 2. Подбирать слова на данные буквы	1. Пение мяг. песенки 2. Работа с карточками 3. Работа в тетр. Зан-е 12 4. Пропись с. 30 <u>конец ч.1 прописи</u>

Продолжение таблицы 3

ОКТАБРЬ	8	22	Закрепление самой мяг. песенки (проверочная работа)	1. Знать самую мяг. песенку 2. Подбирать слова на данные буквы	1. Пение мяг. песенки 2. Работа с карточками 3. Работа в тетр. Зан-е 12 4. Пропись ч.2 с. 2
		23	Знакомство с серыми кубиками	1. Значение цвета и размеров кубиков. 2. Способ произношения звонких звуков 3. Понятия «буква» и «звук»	1. Работа с кубиками и таблицами 2. Пропись ч.2 с. 4 3. Начать знакомство с буквой Б (Имя буквы, стих-е, графическое написание, хар-ка звуков (Б) и (БЬ))
		24	«Буква Б. Звук (Б), (БЬ)»	1. Имя буквы, хар-ка звуков. 2. Графическое написание буквы. 3. Составление и чтение складов	1. Сп. Ночи ч. 2 урок 18 Буква Б 2. Письмо буквы на маркерной доске 3. Работа с карточками 4. Слова на букву Б 5. Работа в прописи ч.2 с.6
НОЯБРЬ	9	25	«Буква Б. Звук (Б), (БЬ)»	1. Имя буквы, хар-ка звуков. 2. Графическое написание буквы. 3. Чтение звуковых дорожек 4. Составление и чтение складов, слов, предложений.	1. Пение тв. и мяг. песенок 2. Работа с карточками 3. 3. Работа в тетради ч. 2, зан-е 1
		26	«Буква Б. Звук (Б), (БЬ)»	1. Имя буквы, хар-ка звуков. 2. Графическое написание буквы. 3. Чтение звуковых дорожек 4. Составление и чтение складов, слов, предложений.	1. Пение тв. и мяг. песенок 2. Работа с карточками 3. 3. Работа в тетради ч. 2, зан-е 1 4. Чтение и составление складов и слов 5. Пропись ч.2 с. 7
		27	«Буква Б. Звук (Б), (БЬ)»	1. Имя буквы, хар-ка звуков. 2. Графическое написание буквы. 3. Чтение звуковых дорожек 4. Составление и чтение складов, слов, предложений.	1. Пение тв. и мяг. песенок 2. Работа с карточками 3. Письмо складов на маркерной доске под диктовку 3. Пропись ч. 2 с. 8

Продолжение таблицы 3

Н О Я Б Р Ъ	10	28	«Буква П. Звук (П), (ПЬ)»	1. Знак-во с корич. кубиками. 2. Имя буквы, хар-ка звуков. 3. Графическое написание буквы. 4. Составление и чтение складов	1. Сп. Ночи ч. 2 урок 15 Буква П 2. Письмо буквы на маркерной доске 3. Работа с карточками 4. Слова на букву П 5. Пропись ч.2 с. 9
		29	«Буква П. Звук (П), (ПЬ)»	1. Имя буквы, хар-ка звуков. 2. Графическое написание буквы. 3. Чтение звуковых дорожек 4. Составление и чтение складов, слов, предложений.	1. Пение тв. и мяг. песенок 2. Работа с карточками 3. 3. Работа в тетради ч. 2, зан-е 2 4. Чтение складов, слов, предложений
		30	«Буква П. Звук (П), (ПЬ)»	1. Имя буквы, хар-ка звуков. 2. Графическое написание буквы. 3. Чтение звуковых дорожек 4. Составление и чтение складов, слов, предложений.	1. Пение тв. и мяг. песенок 2. Работа с карточками 3. Пропись ч.2 с. 10 4. Чтение складов, слов, предложений (письмо)
	11	31	«Буква П. Звук (П), (ПЬ)»	1. Имя буквы, хар-ка звуков. 2. Графическое написание буквы. 3. Чтение звуковых дорожек 4. Составление и чтение складов, слов, предложений.	1. Пение тв. и мяг. песенок 2. Работа с карточками 3. Пропись ч.2 с. 11 4. Чтение складов, слов, предложений (письмо)
		32	«Буква В. Звук (В), (ВЬ)»	1. Имя буквы, хар-ка звуков. 2. Графическое написание буквы. 3. Составление и чтение складов	1. Сп. Ночи ч. 2 урок 13 Буква В 2. Письмо буквы на маркерной доске 3. Работа с карточками 4. Слова на букву В, на склады с В 5. Пропись ч.2 с. 12

Продолжение таблицы 3

Н О Я Б Р Ъ	11	33	«Буква В. Звук (В), (ВЬ)»	1. Имя буквы, хар-ка звуков. 2. Графическое написание буквы. 3. Чтение звуковых дорожек 4. Составление и чтение складов, слов, предложений.	1. Пение тв. и мяг. песенок 2. Работа с карточками 3. Работа в тетради ч. 2 зан-ие 3
	12	34	«Буква В. Звук (В), (ВЬ)»	1. Имя буквы, хар-ка звуков. 2. Графическое написание буквы. 3. Составление и чтение складов	1. Письмо буквы на маркерной доске 2. Работа с карточками 3. Слова на букву В, на склады 4. Письмо складов, слов
		35	«Буква В. Звук (В), (ВЬ)»	1. Имя буквы, хар-ка звуков. 2. Графическое написание буквы. 3. Чтение звуковых дорожек 4. Составление и чтение складов, слов, предложений.	1. Пение тв. и мяг. песенок 2. Работа с карточками 3. Пропись ч.2 с. 13 4. Чтение складов, слов, предложений (письмо)
		36	«Буква Ф. Звук (Ф), (ФЬ)»	1. Имя буквы, хар-ка звуков. 2. Графическое написание буквы. 3. Составление и чтение складов	1. Сп. Ночи ч. 4 урок 27 Буква Ф 2. Пение тв. и мяг. песенок 3. Работа с карточками 4. Пропись часть 2 с14
Д Е К А Б Р Ъ	13	37	«Буква Ф. Звук (Ф), (ФЬ)»	1. Имя буквы, хар-ка звуков. 2. Графическое написание буквы. 3. Чтение звуковых дорожек 4. Составление и чтение складов, слов, предложений.	1. Пение тв. и мяг. песенок 2. Работа с карточками 3. Работа в тетради ч. 2 зан-ие 4

Продолжение таблицы 3

ДЕКАБРЬ	13	38	«Буква Ф. Звук (Ф), (ФЬ)»	1. Имя буквы, хар-ка звуков. 2. Графическое написание буквы. 3. Чтение звуковых дорожек 4. Составление и чтение складов, слов, предложений.	1. Письмо буквы на маркерной доске 2. Работа с карточками 3. Слова на букву Ф, на склады 4. Письмо складов, слов 5 Пропись ч. 2 с. 15
		39	«Буква Ф. Звук (Ф), (ФЬ)»	1. Имя буквы, хар-ка звуков. 2. Графическое написание буквы. 3. Чтение звуковых дорожек 4. Составление и чтение складов, слов, предложений.	1. Пение тв. и мяг. песенок 2. Работа с карточками 3. Пропись ч.2 с. 16 4. Чтение складов, слов, предложений (письмо)
	14	40	«Буква Д. Звук (Д), (ДЬ)»	1. Имя буквы, хар-ка звуков. 2. Графическое написание буквы. 3. Чтение звуковых дорожек	1. Сп. Ночи ч. 3 урок 19 Буква Д 2. Пение тв. и мяг. песенок 3. Работа с карточками 4. Пропись ч. 2, с. 17
		41	«Буква Д. Звук (Д), (ДЬ)»	1. Имя буквы, хар-ка звуков. 2. Графическое написание буквы. 3. Чтение звуковых дорожек 4. Составление и чтение складов, слов, предложений.	1. Пение тв. и мяг. песенок 2. Работа с карточками 2. Работа в тетради ч.2 занятие 5
		42	«Буква Д. Звук (Д), (ДЬ)»	1. Имя буквы, хар-ка звуков. 2. Графическое написание буквы. 3. Составление и чтение складов	1. Письмо складов, слов на маркерной доске 2. Работа с карточками 3. Чтение звуковых дорожек 4. Пропись ч. 2 с. 18

Продолжение таблицы 3

ДЕКАБРЬ	15	43	«Буква Д. Звук (Д), (ДЬ)»	1. Имя буквы, хар-ка звуков. 2. Графическое написание буквы. 3. Чтение звуковых дорожек 4. Составление и чтение складов, слов, предложений.	1. Пение тв. и мяг. песенок 2. Работа с карточками 3. Пропись ч.2 с. 19 4. Чтение складов, слов, предложений (письмо)
		44	«Буква Т. Звук (Т), (ТЬ)»	1. Имя буквы, хар-ка звуков. 2. Графическое написание буквы. 3. Составление и чтение складов	1. Сп. Ночи ч. 2 урок 10 Буква Т 2. Письмо буквы на маркерной доске 3. Работа с карточками 4. Пение тв. и мяг. песенок
		45	«Буква Т. Звук (Т), (ТЬ)»	1. Имя буквы, хар-ка звуков. 2. Графическое написание буквы. 3. Чтение звуковых дорожек 4. Составление и чтение складов, слов, предложений.	1. Пение тв. и мяг. песенок 2. Работа с карточками 3. 3. Работа в тетради ч. 2, зан-е 7
ЯНВАРЬ	16	46	«Буква Т. Звук (Т), (ТЬ)»	1. Имя буквы, хар-ка звуков. 2. Графическое написание буквы. 3. Чтение звуковых дорожек 4. Составление и чтение складов, слов, предложений.	1. Пение тв. и мяг. песенок 2. Чтение слов, предложений 3. Пропись ч. 2, с. 20
		47	«Буква Т. Звук (Т), (ТЬ)»	1. Имя буквы, хар-ка звуков. 2. Графическое написание буквы. 3. Чтение звуковых дорожек 4. Составление и чтение складов, слов, предложений.	1. Пение тв. и мяг. песенок 2. Работа с карточками 3. Пропись ч.2 с. 21 4. Чтение складов, слов, предложений (письмо)

Продолжение таблицы 3

ЯНВАРЬ	16	48	Чтение и письмо складов, слов, предложений	1. Закрепление пройденного материала 2. Письмо под диктовку 3. Составление слов из карточек	1. Пропись ч. 2 с. 22
	17	49	«Буква Г. Звук (Г), (ГЬ)»	1. Имя буквы, хар-ка звуков. 2. Графическое написание буквы. 3. Чтение звуковых дорожек 4. Составление и чтение складов, слов, предложений.	1. Сп. Ночи ч. 3 урок 21 Буква Г 2. Письмо буквы на маркерной доске 3. Работа с карточками 4. Пение тв. и мяг. песенок
		50	«Буква Г. Звук (Г), (ГЬ)»	1. Имя буквы, хар-ка звуков. 2. Графическое написание буквы. 3. Составление и чтение складов	1. Пение тв. и мяг. песенок 2. Работа с карточками 3. 3. Работа в тетради ч. 2, зан-е 9
		51	«Буква Г. Звук (Г), (ГЬ)»	1. Имя буквы, хар-ка звуков. 2. Графическое написание буквы. 3. Чтение звуковых дорожек 4. Составление и чтение складов, слов, предложений.	1. Пение тв. и мяг. песенок 2. Работа с карточками 3. Пропись ч.2 с. 23
	18	52	«Буква Г. Звук (Г), (ГЬ)»	1. Имя буквы, хар-ка звуков. 2. Графическое написание буквы. 3. Чтение звуковых дорожек 4. Составление и чтение складов, слов, предложений.	1. Пение тв. и мяг. песенок 2. Работа с карточками 3. Пропись ч.2 с. 24 4. Чтение складов, слов, предложений (письмо)

Продолжение таблицы 3

ЯНВАРЬ	18	53	«Буква К. Звук (К), (КЬ)»	1. Имя буквы, хар-ка звуков. 2. Графическое написание буквы. 3. Составление и чтение складов	1. Сп. Ночи ч. 1 урок 9 Буква К 2. Письмо буквы на маркерной доске 3. Работа с карточками 4. Чтение звуковых дорожек
		54	«Буква К. Звук (К), (КЬ)»	1. Имя буквы, хар-ка звуков. 2. Графическое написание буквы. 3. Чтение звуковых дорожек 4. Составление и чтение складов, слов, предложений.	1. Пение тв. и мяг. песенок 2. Работа с карточками 3. Работа в тетради ч. 2, зан-е 10
	19	55	«Буква К. Звук (К), (КЬ)»	1. Имя буквы, хар-ка звуков. 2. Графическое написание буквы. 3. Составление и чтение складов	1. Пение тв. и мяг. песенок 2. Работа с карточками 3. Пропись ч.2 с. 25
		56	«Буква К. Звук (К), (КЬ)»	1. Имя буквы, хар-ка звуков. 2. Графическое написание буквы. 3. Чтение звуковых дорожек 4. Составление и чтение складов, слов, предложений.	1. Пение тв. и мяг. песенок 2. Работа с карточками 3. Пропись ч.2 с. 26 4. Чтение складов, слов, предложений (письмо)
		57	«Буква З. Звук (З), (ЗЬ)»	1. Имя буквы, хар-ка звуков. 2. Графическое написание буквы. 3. Составление и чтение складов	1. Сп. Ночи ч. 2 урок 17 Буква З 2. Письмо буквы на маркерной доске 3. Работа с карточками 4. Чтение звуковых дорожек

Продолжение таблицы 3

ФЕВРАЛЬ	20	58	«Буква З. Звук (З), (ЗЬ)»	1. Имя буквы, хар-ка звуков. 2. Графическое написание буквы. 3. Чтение звуковых дорожек 4. Составление и чтение складов, слов, предложений.	1. Пение тв. и мяг. песенок 2. Работа с карточками 3. Работа в тетради ч. 2, зан-е 12
		59	«Буква З. Звук (З), (ЗЬ)»	1. Имя буквы, хар-ка звуков. 2. Графическое написание буквы. 3. Чтение звуковых дорожек 4. Составление и чтение складов, слов, предложений.	1. Пение тв. и мяг. песенок 2. Закрепление 3. Пропись ч. 2, с. 27
		60	«Буква С. Звук (С), (СЬ)»	1. Имя буквы, хар-ка звуков. 2. Графическое написание буквы. 3. Составление и чтение складов	1. Сп. Ночи ч. 1 урок 8 Буква С 2. Письмо буквы на маркерной доске 3. Работа с карточками 4. Чтение звуковых дорожек
	21	61	«Буква С. Звук (С), (СЬ)»	1. Имя буквы, хар-ка звуков. 2. Графическое написание буквы. 3. Чтение звуковых дорожек 4. Составление и чтение складов, слов, предложений.	1. Пение тв. и мяг. песенок 2. Работа с карточками 3. Работа в тетради ч. 2, зан-е 13
		62	«Буква С. Звук (С), (СЬ)»	1. Имя буквы, хар-ка звуков. 2. Графическое написание буквы. 3. Чтение звуковых дорожек 4. Составление и чтение складов, слов, предложений.	1. Пение тв. и мяг. песенок 2. Работа в тетради ч. 2, зан-е 14 3. Пропись ч. 2, с. 28

Продолжение таблицы 3

ФЕВРАЛЬ	21	63	«Буква Ж. Звук (Ж)»	1. Имя буквы, хар-ка звуков. 2. Графическое написание буквы. 3. Составление и чтение складов	1. Сп. Ночи ч. 3 урок 25 Буква Ж 2. Письмо буквы на маркерной доске 3. Работа с карточками 4. Чтение звуковых дорожек
	22	64	«Буква Ж. Звук (Ж)»	1. Имя буквы, хар-ка звуков. 2. Графическое написание буквы. 3. Чтение звуковых дорожек 4. Составление и чтение складов, слов, предложений.	1. Пение тв. и мяг. песенок 2. Работа с карточками <u>ЖИ-ШИ</u> 3. Работа в тетради ч. 2, зан-е 15
	22	65	«Буква Ж. Звук (Ж), (ЖЬ)»	1. Имя буквы, хар-ка звуков. 2. Графическое написание буквы. 3. Чтение звуковых дорожек 4. Составление и чтение складов, слов, предложений.	1. Пение тв. и мяг. песенок 2. Работа в тетради ч. 2, зан-е 16 3. Письмо складов., слов, предложений под диктовку
		66	«Буква Ш. Звук (Ш)»	1. Имя буквы, хар-ка звуков. 2. Графическое написание буквы. 3. Составление и чтение складов	1. Сп. Ночи ч. 3 урок 24 Буква Ш 2. Письмо буквы на маркерной доске 3. Работа с карточками 4. Чтение звуковых дорожек
	23	67	«Буква Ш. Звук (Ш)»	1. Имя буквы, хар-ка звуков. 2. Графическое написание буквы. 3. Чтение звуковых дорожек 4. Составление и чтение складов, слов, предложений.	1. Пение тв. и мяг. песенок 2. Работа с карточками <u>ЖИ-ШИ</u> 3. Работа в тетради ч. 2, зан-е 17

Продолжение таблицы 3

ФЕВРАЛЬ	23	68	«Буква Ш. Звук (Ш)»	1. Имя буквы, хар-ка звуков. 2. Графическое написание буквы. 3. Чтение звуковых дорожек 4. Составление и чтение складов, слов, предложений.	1. Пение тв. и мяг. песенок 2. Работа в тетради ч. 2, зан-е 18 3. Письмо складов., слов, предложений под диктовку
		69	Пары по твёрдости-мягкости, звонкости-глухости	1.6 пар по звонкости-глухости 2. пары по мягкости-твёрдости 3. Правила жи-ши, же-ше	1.Письмо слов, предложений под диктовку. 2. Чтение слов, предложений. 3. Задание на закрепление знаний пар зв-глух 4. Пропись ч. 2, с. 29
МАРТ	24	70	Пары по твёрдости-мягкости, звонкости-глухости	1.6 пар по звонкости-глухости 2. пары по мягкости-твёрдости 3. Правила жи-ши, же-ше	1.Письмо слов, предложений под диктовку. 2. Чтение слов, предложений. 3. Задание на закрепление знаний пар зв-глух 4. Пропись ч. 2, с. 30
		71	Резервный урок (повторение)		1. Пропись ч. 2, с. 31 2. Работа в тетради зан-ие 19
		72	Проверочная работа		1. Пропись ч. 2, с. 32
	25	73	«Повторение гласных, парных по звонкости-глухости согласных»	1. Имена изученных букв из тв. самой зв. песенки. Хар-ка звуков. 2. Имена букв парных звонких согласных. Хар-ка звуков	1. Работа с карточками (пары по тв-мяг, зв-глух) 2. Письмо слов под диктовку 3. Работа в прописи «Обучение грамоте» ч. 1 с. 1
		74	«Буква Й. Звук (Й)»	1. Имя буквы. Хар-ка звука (звук всегда мягкий, звонкий, непарный) 2. Чтение слов, предложений с данной буквой	1. Сказка про Йотика (Сп.ночи ч. 4 урок 33) 2. Буквы я,ё,ю,е 3. Работа в тетради ч. 3 зан-ие 1

Продолжение таблицы 3

МАРТ	25	75	«Буква Й. Звук (Й)»	1. Имя буквы. Хар-ка звука (звук всегда мягкий, звонкий, непарный) 2. Чтение слов, предложений с данной буквой	1. Сказка про Йотика (повторение) 2. Буквы я,ё,ю,е 3. Пропись ч.1 с. 3
	26	76	«Буква Л.Звук (Л), (ль)»	1. Имя буквы (эль), хар-ка звуков 2. Письмо буквы	1. Мультик про букву Л (Сп. Ночи ч. 2, урок 11) 2. Слова на склады 3. Работа с карточками 4. Пение песенок 5. Пропись ч.1 с. 5
		77	«Буква Л.Звук (Л), (ль)»	1. Чтение складов, слов, предложений 2. Пары тв-мяг	1. Работа в тетради зан-ие 3 2. Работа с карточками 3. д\з зан-ие 4 (2 столбика)
		78	«Буква Л.Звук (Л), (ль)»	1. Алфавит 2. Чтение предложений 3. Письмо под диктовку	1. Работа в тетради зан-ие 4 (3 столбика по очереди) 2. Письмо слов под диктовку на маркерных досках 3. д\з зан-ие 5
	27	79	«Буква М.Звук (М), (мь)»	1. Имя буквы, хар-ка звуков 2. Письмо буквы	1. Мультик про букву М (Сп. Ночи ч. 2, урок 16) 2. Слова на склады 3. Работа с карточками 4. Пение песенок 5. Пропись ч.1 с. 7 (д\з с.8)
		80	«Буква М.Звук (М), (мь)»	1. Чтение складов, слов, предложений 2. Пары тв-мяг	1. Работа в тетради зан-ие 6 2. Работа с карточками 3. д\з зан-ие 7
		81	«Буква М.Звук (М), (мь)»	1. Алфавит 2. Чтение предложений 3. Письмо под диктовку	1. Работа с карточками 2. Письмо слов под диктовку на маркерных досках 3. Пропись с. 9 (д\з с. 10)
	АПРЕЛЬ	28	«Буква Н.Звук (Н), (нь)»	1. Имя буквы, хар-ка звуков 2. Письмо буквы	1. Мультик про букву Н (Сп. Ночи ч. 1 урок 7) 2. Слова на склады 3. Работа с карточками 4. Пение песенок 5. Пропись ч.1 с. 6

Продолжение таблицы 3

АПРЕЛЬ	28	83	«Буква Н.Звук (Н), (нь)»	1. Чтение складов, слов, предложений 2. Пары тв-мяг	1. Работа в тетради зан-ие 8 2. Работа с карточками 3. д\з зан-ие 9 (столбики слов)
		84	«Буква Н.Звук (Н), (нь)»	1. Алфавит 2. Чтение предложений 3. Письмо под диктовку	1. Работа в тетради зан-ие 9 (предложения) 2. Письмо слов под диктовку на маркерных досках 3. д\з пропись с. 12
	29	85	«Буква Р.Звук (Р), (рь)»	1. Имя буквы, хар-ка звуков 2. Письмо буквы	1. Мультик про букву Р (Сп. Ночи ч. 2, урок 12) 2. Слова на склады 3. Работа с карточками 4. Пение песенок 5. Пропись ч.1 с. 11 (д\з с. 13)
		86	«Буква Р.Звук (Р), (рь)»	1. Чтение складов, слов, предложений 2. Пары тв-мяг	1. Работа в тетради зан-ие 10 2. Работа с карточками 3. д\з зан-ие 11 (3 столбика слов)
		87	«Буква Р.Звук (Р), (рь)»	1. Алфавит 2. Чтение предложений 3. Письмо под диктовку	1. Работа в тетради зан-ие 11 (слова 4,5 столбик)) 2. Письмо слов под диктовку на маркерных досках 3. д\з в рабочей тетради зан-ие 12
	30	88	«Буква Х.Звук (Х), (хь)»	1. Имя буквы, хар-ка звуков 2. Письмо буквы	1. Мультик про букву Х (Сп. Ночи ч. 4, урок 29) 2. Слова на склады 3. Работа с карточками 4. Пение песенок 5. Пропись ч.1 с. 14 (д\з с. 15)
	30	89	«Буква Х.Звук (Х), (хь)»	1. Чтение складов, слов, предложений 2. Пары тв-мяг	1. Работа в тетради зан-ие 13 2. Работа с карточками 3. д\з зан-ие 14 (3 столбики слов)
		90	«Буква Х.Звук (Х), (хь)»	1. Алфавит 2. Чтение предложений 3. Письмо под диктовку	1. Работа в тетради зан-ие 14 (предложения)) 2. Письмо слов под диктовку на маркерных досках 3. д\з в прописи с. 16

Продолжение таблицы 3

АПРЕЛЬ	31	91	«Буква Ц.Звук (ц)»	1. Имя буквы, хар-ка звуков 2. Письмо буквы	1. Мультик про букву Ц (Сп. Ночи ч. 4, урок 28) 2. Слова на склады 3. Работа с карточками 4. Пение тв песенки 5. Пропись ч.1 с. 17 (д\з с. 18)
		92	«Буква Ц.Звук (ц)»	1. Чтение складов, слов, предложений 2. Пары тв-мяг	1. Работа в тетради зан-ие 15 2. Работа с карточками 3. д\з зан-ие 16 (столбики слов)
		93	«Буква Ц.Звук (ц)»	1. Алфавит 2. Чтение предложений 3. Письмо под диктовку	1. Работа в тетради зан-ие 16 (предложения)) 2. Письмо слов под диктовку на маркерных досках 3. д\з в прописи ч.1 с. 19
МАЙ	32	94	«Буква Ч.Звук (ч)»	1. Имя буквы, хар-ка звуков 2. Письмо буквы	1. Мультик про букву Ч (Сп. Ночи ч. 3, урок 22) 2. Слова на склады 3. Работа с карточками 4. Пение мяг песенки 5. Пропись ч.1 с. 22 (д\з с. 20)
		95	«Буква Ч.Звук (ч)»	1. Чтение складов, слов, предложений 2. Пары тв-мяг	1. Работа в тетради зан-ие 17 2. Работа с карточками 3. д\з зан-ие 18 (столбики слов)
		96	«Буква Ч.Звук (ч)»	1. Алфавит 2. Чтение предложений 3. Письмо под диктовку	1. Работа в тетради зан-ие 18 (предложения)) 2. Письмо слов под диктовку на маркерных досках 3. д\з в прописи ч.1 с. 22
	33	97	«Буква Щ.Звук (щ)»	1. Имя буквы, хар-ка звуков 2. Письмо буквы	1. Мультик про букву Щ (Сп. Ночи ч. 4, урок 31) 2. Слова на склады 3. Работа с карточками 4. Пение мяг песенки 5. Пропись ч.1 д\з ч.1 с. 23
		98	«Буква Щ.Звук (щ)»	1. Чтение складов, слов, предложений 2. Пары тв-мяг	1. Работа в тетради зан-ие 18 2. Работа с карточками 3. д\з зан-ие 18 (повторение)
		99	«Буква Щ.Звук (щ)»	1. Алфавит 2. Чтение предложений 3. Письмо под диктовку	1. Работа в прописи с. 25 2. Письмо слов под диктовку на маркерных досках 3. д\з в прописи ч.1 с. 26

Продолжение таблицы 3

МАЙ	34	100	«Закрепление»		1. Работа в тетради зан-ие 19 2. Работа в прописи с. 27 3. д\з пропись ч.1 с. 28
		101	«Гласные звуки»	1. Хар-ка звуков, новое название (гласные) 2. Нахождение гласных в алфавите, в словах	1. Работа с карточками (тв и мягсамые звонкие) 2. пропись ч.1 с. 29 (д\з с. 30)
		102	«Согласные звуки»	1. Хар-ка звуков, новое название (согласные) 2. Нахождение согласных в алфавите, в словах	1. Работа с карточками (тв и мягсамые звонкие) 2. пропись ч.1 с. 31 (д\з с. 32) <u>Конец прописи ч.1</u>
	35	103	«Повторение. Гласные и согласные»		1. Работа в распечатке 2. Работа в прописи ч.2 с. 1 3. д\з пропись ч.2 с. 2
		104	«Слоги»	1. Слог-часть слова 2. Кол-во гласных, как способ определить кол-во слогов в слове 3. Письмо слов под диктовку 4. Кол-во слогов в словах, фонетический разбор слова, хар-ка звуков в слове	1. Работа в прописи ч.2 с. 3 (д\з с.3 слоги) 2. Работа в распечатке 3. Работа на маркерных досках
		105	«Слоги»	1. Слог-часть слова 2. Кол-во гласных, как способ определить кол-во слогов в слове 3. Письмо слов под диктовку 4. Кол-во слогов в словах, фонетический разбор слова, хар-ка звуков в слове	1. Работа в прописи ч.2 с. 4 2. Работа в распечатке 3. Работа на маркерных досках

Таблица 4

Индивидуальные результаты детей старшего дошкольного возраста
после первичной диагностики сформированности навыка чтения.

№	Ученик	Уровень сформированности показателя безошибочность	Уровень сформированности показателя беглость	Уровень сформированности показателя сознательность	Уровень сформированности показателя выразительность
1	Дарья А.	Средний	Средний	Средний	Средний
2	Диана К.	Низкий	Низкий	Низкий	Низкий
3	Мария Х.	Средний	Низкий	Средний	Средний
4	Ярослав У.	Средний	Низкий	Низкий	Средний
5	Владимир С.	Средний	Средний	Высокий	Средний
6	Егор У.	Низкий	Низкий	Низкий	Низкий
7	Валерия А.	Низкий	Низкий	Низкий	Низкий
8	Валерия Л.	Средний	Низкий	Средний	Средний
9	Наталья П.	Высокий	Средний	Высокий	Средний
10	Мурад М.	Низкий	Низкий	Низкий	Низкий
11	Дарья И.	Средний	Средний	Низкий	Средний
12	Милена Д.	Низкий	Низкий	Низкий	Низкий
13	Вилена Д.	Низкий	Низкий	Низкий	Низкий
14	Дмитрий Я.	Низкий	Низкий	Низкий	Средний
15	Михаил З.	Средний	Низкий	Средний	Средний
16	Илья С.	Высокий	Высокий	Высокий	Средний
17	Ярослав Б.	Средний	Средний	Высокий	Средний
18	Ксения С.	Средний	Средний	Средний	Низкий
19	Егор Е.	Низкий	Низкий	Низкий	Низкий
20	Кира Х.	Средний	Низкий	Низкий	Средний
21	Мария Б.	Низкий	Низкий	Низкий	Низкий
22	Кирилл В.	Низкий	Низкий	Низкий	Низкий
23	Зорик М.	Низкий	Низкий	Низкий	Низкий
24	Вера В.	Средний	Низкий	Средний	Средний
25	Степан М.	Средний	Средний	Высокий	Средний
26	Виолетта П.	Низкий	Низкий	Низкий	Низкий
27	Софья П.	Высокий	Средний	Средний	Средний
28	Мария Н.	Низкий	Низкий	Низкий	Низкий
29	Артур Н.	Низкий	Низкий	Низкий	Средний
30	Екатерина К.	Высокий	Средний	Высокий	Средний

Таблица 5

Индивидуальные результаты детей старшего дошкольного возраста после итоговой диагностики сформированности навыка чтения

№	Ученик	Уровень сформированности показателя безошибочность	Уровень сформированности показателя беглость	Уровень сформированности показателя сознательность	Уровень сформированности показателя выразительность
1	Дарья А.	Высокий	Средний	Высокий	Средний
2	Диана К.	Средний	Средний	Высокий	Средний
3	Мария Х.	Высокий	Средний	Высокий	Высокий
4	Ярослав У.	Высокий	Средний	Высокий	Средний
5	Владимир С.	Средний	Высокий	Высокий	Средний
6	Егор У.	Средний	Низкий	Средний	Низкий
7	Валерия А.	Низкий	Низкий	Низкий	Низкий
8	Валерия Л.	Средний	Средний	Высокий	Высокий
9	Наталья П.	Высокий	Высокий	Высокий	Высокий
10	Мурад М.	Средний	Низкий	Низкий	Средний
11	Дарья И.	Высокий	Высокий	Высокий	Высокий
12	Милена Д.	Средний	Низкий	Средний	Низкий
13	Вилена Д.	Низкий	Низкий	Средний	Низкий
14	Дмитрий Я.	Средний	Средний	Высокий	Средний
15	Михаил З.	Средний	Высокий	Высокий	Средний
16	Илья С.	Высокий	Высокий	Высокий	Высокий
17	Ярослав Б.	Высокий	Высокий	Высокий	Средний
18	Ксения С.	Высокий	Высокий	Высокий	Средний
19	Егор Е.	Средний	Средний	Средний	Средний
20	Кира Х.	Высокий	Средний	Средний	Средний
21	Мария Б.	Средний	Средний	Средний	Средний
22	Кирилл В.	Средний	Низкий	Низкий	Низкий
23	Зорик М.	Средний	Средний	Низкий	Низкий
24	Вера В.	Высокий	Средний	Средний	Средний
25	Степан М.	Высокий	Высокий	Высокий	Средний
26	Виолетта П.	Низкий	Средний	Низкий	Средний
27	Софья П.	Высокий	Высокий	Высокий	Высокий
28	Мария Н.	Средний	Средний	Средний	Средний
29	Артур Н.	Высокий	Средний	Средний	Средний
30	Екатерина К.	Высокий	Высокий	Высокий	Высокий

Анкета для изучения уровня удовлетворенности родителей (законных представителей) результатами обучения чтению детей старшего дошкольного возраста в учреждении дополнительного образования.

Уважаемые родители! Ответьте, пожалуйста, на несколько вопросов.

1. Оцените по шкале от 1 до 5, насколько Вы удовлетворены результатами обучения чтению Вашего ребенка.
Не удовлетворен 1 2 3 4 5 Полностью удовлетворен
2. Оцените по шкале от 1 до 5, насколько результаты обучения чтению оправдали Ваши ожидания.
Не оправдали 1 2 3 4 5 Полностью оправдали
3. Оцените по шкале от 1 до 5, насколько Вы удовлетворены эффективностью методики обучения чтению в Центре.
Не удовлетворен 1 2 3 4 5 Полностью удовлетворен
4. Оцените по шкале от 1 до 5, насколько Вы удовлетворены качеством взаимодействия сотрудников Центра с Вами по вопросам обучения Вашего ребенка.
Не удовлетворен 1 2 3 4 5 Полностью удовлетворен
5. Оцените по шкале от 1 до 5, насколько Вы удовлетворены информированием об успехах и неудачах Вашего ребенка в процессе обучения.
Не удовлетворен 1 2 3 4 5 Полностью удовлетворен
6. Оцените по шкале от 1 до 5, насколько Вы удовлетворены качеством взаимодействия педагога с Вашим ребенком в процессе обучения.
Не удовлетворен 1 2 3 4 5 Полностью удовлетворен

7. Оцените по шкале от 1 до 5, насколько Вы удовлетворены материально-техническим оснащением Центра.

Не удовлетворен 1 2 3 4 5 Полностью удовлетворен.

8. Считаете ли Вы, что в Центре вашему ребенку были даны все необходимые знания для овладения навыком чтения?

1. Да;
2. Нет;
3. Затрудняюсь ответить.

9. Будете ли Вы рекомендовать своим знакомым посещение учреждения дополнительного образования?

1. Да, порекомендую;
2. Нет, не буду;
3. Затрудняюсь ответить.

10. Желаете ли Вы продолжать обучение Вашего ребенка в Центре по программе дополнительного образования для школьников?

1. Да, желаю;
2. Нет, не желаю;
3. Затрудняюсь ответить.

Спасибо за участие!

НОРМОКОНТРОЛЬ

ФИО Баянова Евгения Викторовна

Кафедра ТНМОМН

результаты проверки нормоконтроль пройден

Дата 9.06.17

Ответственный
нормоконтролер

Киш
(подпись)

Князева О.И.
(ФИО)

ЗАКЛЮЧЕНИЕ

о результатах проверки ВКР системой «Антиплагиат».

На основании контракта с ЗАО «Анти-Плагат» № 3/5-17 от 09.03.2017 года
«Обеспечение доступа к информации системы автоматизированной проверки
текстов «Антиплагиат»» 8 проверена работа студента УрГПУ

ФИО ВКР_2017 Баянова_ЕВ

института/факультета ИПИПД получены следующие результаты:

Оригинальный текст составляет **64.84%**

Дата 09.06.2017

Ответственный
подразделения

Т.В. Никулина
подпись

ОТЗЫВ
руководителя выпускной квалификационной работы

Тема ВКР: «Обучение чтению детей старшего дошкольного возраста в учреждении дополнительного образования».

Студента Баяновой Евгении Викторовны

Обучающегося по ОПОП 44.04.01 Педагогическое образование (уровень магистратуры),
программа магистратуры «Педагогические технологии развития креативности»
очной формы обучения

Баянова Е.В. при подготовке выпускной квалификационной работы проявила достаточный уровень владения исследовательскими компетенциями, предусмотренным ФГОС ВО «Педагогическое образование» (уровень магистратура). Она четко выстраивает понятийный аппарат исследования, корректно формулирует цели и задачи исследовательской работы, анализирует полученные результаты.

В процессе написания ВКР Баянова Е.В. проявила высокую степень самостоятельности, ответственности, продемонстрировала умения рационального планирования времени работы в соответствии с графиком подготовки ВКР.

Содержание ВКР систематизировано, работа содержит введение, две главы, заключение, список литературы, приложения. Баянова Е.В. продемонстрировала умение делать самостоятельные и обоснованные выводы, умение пользоваться различными жанрами литературы, сравнивать и систематизировать взгляды различных ученых на проблему обучения чтению дошкольников, при этом выделять достоинства и недостатки каждой позиции, развивать взгляды в соответствии с новыми вызовами времени.

Проведенная опытно-поисковая работа на базе негосударственного образовательного частного учреждения дополнительного образования детей Центр развития «Зайка», демонстрирует владение магистрантом теоретическими и эмпирическими методами исследовательской работы, умением включить в исследовательский процесс не только детей, но и педагогов и родителей. Результаты исследования позволяют рекомендовать к использованию модифицированную программу обучения чтению детей старшего дошкольного возраста в практику работы учреждений дополнительного образования.

По данной проблематике Баянова Е.В. выступала на международном круглом столе «Традиции и инновации в педагогическом образовании» (Екатеринбург, 2017), с последующей публикацией результатов диссертации, где апробировала свои идеи.

ОБЩЕЕ ЗАКЛЮЧЕНИЕ

Выпускная квалификационная работа (магистерская диссертация) Евгении Викторовны Баяновой соответствует требованиям, предъявляемым к квалификационной работе выпускника Института педагогики и психологии детства УрГПУ, и рекомендуется к защите.

Ф.И.О. руководителя ВКР: Юлия Николаевна Галагузова

Должность: профессор кафедры педагогики

Кафедра педагогики

Уч. звание: профессор

Уч. степень: доктор педагогических наук

Подпись

Дата

18.05.2017